2018 年第 39 卷第 1 期

Jun. 2018

热 带 地 貌

Tropical Geomorphology

2018, 39(1):87-90

**87**

**以素养为导向，构建地理教学质量标准**

**——以“气压带与风带”为例**

官山明

(中山市教育教学研究室，中山 528470)

摘要：以地理学科核心素养为导向，从课标解读、学习目标制定、教学质量检测等三个方面构建 地理的课堂教学质量标准. 以“气压带和风带”为课例，探讨了该课的质量标准的构建过程.

关键词：地理学科核心素养；质量标准；三维目标中图分类号：K90-0 文献标识码：A

**Be Guided by Qualities and Construct the Quality Standards of Geography Teaching: Taking “Air Pressure Band and Wind Band” as an Example**

GUAN Shanming

(Zhongshan Education and Teaching Research Institute, Zhongshan 528470, China)

**Abstract:** Guided by the core qualities of the geography discipline, this essay presents the quality standards of the classroom teaching of geography according to the three aspects of the demonstration of the curriculum standards, the goal setting of learning, and the teaching quality testing. Taking “air pressure band and wind band” as an example, the essay discusses the process of the construction of the quality standards of the lesson.

**Keywords:** the core qualities of the geography discipline; quality standards; three dimensional objects

新一轮课程改革最核心关键，也是最引人注目的就是学科核心素养概念的提出，这也是区别于以 往课程改革的最大亮点，代表着课改的新方向. 教育部 2014 年 3 月颁布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》一文中明 确了学生应具备适应终身发展和社会发展需要的 必备品格和关键能力. 这一论述定义了核心素养的基本内涵. 高中地理学科在此基础上形成了本学科的四大核心素养，包括区域认知、综合思维、地理实践力和人地观念四个方面[1]. 四大核心素养必然为今后地理学科教学的各个环节进行导向，地理学 科教学也必然以落实四大核心素养的为最终目标.

地理教学是一个复杂的系统工程，从教学课标

的解读和教学目标的设定到教学过程的预设、实施 以及教学质量的评价与检测，都充满着一线地理教

师的自主生成和创造. 但在高中地理教学实践过程中，由于教师对课标的理解把握和对教学过程的驾 驭掌控不可避免地存在差异，也由于缺乏统一而又系统的监控和评价体系， 所以教学效果也参差不齐，不能使所有的课堂教学趋于效果的最大化. 基于此，非常有必要建立一套成系统的高中地理教学 质量标准，从课标分解解读、教学目标与内容的分析释义、教学质量的检测评价等各个方面构建一套面向教学实践的教学质量标准体系. 在新课改的背景下，必然要以面向学生的地理核心素养的培养落 实为导向的“质量标准”才能在教学实践中更好地推动课改，提升教学效率.

本文以高中地理必修 1[2]“ 气压带与风带” 一

节为例来探析在地理四大核心素养导向下来构建 地理的教学质量标准.

**收稿日期：**2018-06-23

**基金项目：**2015 年广东省教育研究院重点研究课题(GDJY-2015-A-a051)；人民教育出版社课程教材研究所“十三五”课题《高中地理核心素养与质量标准建设研究》(KC2016-044)

**作者简介：**官山明(1973—)，广东雷州人，中学地理高级教师，中山市教研室地理教研员. [E-mail:zhgsm1020@163.com.](mailto:zhgsm1020@163.com)

**88** 热 带 地 貌 Tropical Geomorphology 2018 年第 1 期

1. 以地理核心素养为导向，精准解读课程标准

《普通高中地理课程标准》(以下简称为《课程标准》)[3] 是高中地理教学的基本依据， 也是高中地理一线教师在实施教学时的最重要参考依据. 但课标与教学实践两者之间却缺乏直接的联系，需要教师在实施教学之前对课标进行进一步的分解 和解读. 课标解读的准度与深度会直接影响教师的教学实践和教学效能的达成[4].

《课程标准》对“气压带与风带”一节内容的课标表述是：绘制全球气压带、风带分布示意图， 说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响. 这是进行课标解读的主要依据，在“ 核心素养”导向下从中解读出“核心概念”“ 行为目标” 及“ 三维目标” ， 具体如表 1 所示. 在核心素养的导向下分析课标，能更好的理解课标以及对课标分 解点进行更科学的分类处理，对于达成课标要求和 落实核心素养具有重要意义.

表 1 “气压带与风带”课标解读

Tab. 1 Interpretation of “air pressure belt and wind belt” course standard

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课标 | 核心概念 | 行为目标剖析 | | 三维目标 | | | 核心素养 | | | |
| 确定行为动词 | 确定行为条件 | 知识与能力 | 过程与方法 | 情感、  态度与价值观 | 区域认知 | 综合思维 | 地理实践力 | 人地观念 |
| 绘制全球气压带  、风带分布示意图  ， 说出气压带  、风带的分布  、移动规律及其对气候的影  响 | 形成机制(三圈环  流) | 探究 | 观看演示动画， 小组合作探究 |  | 小组合作探究， 演示地理发生过程 | 适应团队协作； 树立事物发  展观 |  |  | 借用器具演示地理现象的发  生过程 |  |
| 气压带与风带分布示  意图 | 阅读绘制说出 | 绘制(阅读)气压带与风带的分布图， 说出分布规  律与特点 | 气压带与风带的分布规律 | 绘制地理事物分布图 | 体验成果展示后的喜悦和艰  辛 |  |  | 用抽象符号示意地理分布规  律 |  |
| 气压带与风带的移动 | 说出说明 | 结合太阳直射点移动规律图， 说出气压带与风带的移动过程， 并  总结说明规律 | 气压带与风带的移动规律 |  |  |  | 地理现象(要  素)之  间的关联联系 |  |  |
| 冬夏海陆气压中心与季风 | 阅读理解说出绘制 | 阅读 1 月和 7 月世界海平面气压分布图， 理解其形成原理， 说出冬夏气压中心的变化规律， 绘制东亚和南亚冬夏季风图 | 读图绘图能力； 冬夏海陆气压中心的分布 | 分别在 1 月  和 7 月世界海平面气压分布图上利用水平气压梯度力和地转偏向力原理绘制大气  运动方向图 | 体验成果展示后的喜悦和艰辛 | 在世界地图上叠加气压分布图， 并理解东亚季风和南亚季风的区域分布 |  |  |  |
| 气压带与 风 带、季风对气候的影响 | 阅读理解说出运用 | 阅读气候分布模式图， 叠加绘制气压带和风带分布图及季风图， 理解气压带风带和季风对气候形成的影响， 说出各气候类型的分布规律， 并运用气压带风带和季风的特点总结各气候类型的特征 | 各主要气候类型的分布、成因和特征 |  | 地理要素是相互联系的观 点， 建立地理环境整体性的观念； 形成不同区域气候存在差异， 建立地理环境的差异性观念 | 在世界地图上叠加气候类型分布图， 并理解气候类型的区域分布 | 地理现象受多要素影响， 形成地理多要素综合作用的思维 |  | 不同区域存在气候差异， 影响人类行为的区域差异， 初步树立人地协调观 |

2018 年第 1 期 官山明：以素养为导向，构建地理教学质量标准——以“气压带与风带”为例 **89**

1. 以地理核心素养为导向，科学制定学习目标

科学地分析和解读课标是进行课堂教学设计， 以及实施课堂教学的第一步. 但教学设计是否可行，是否具有较强的可操作性，是否高效，则必须明确学生的学习目标(表 2). 学生的学习目标除了符合学生自身的知识层次和能力层次，还必须吻合地

理学科的核心素养培养要求. 在核心素养的导向下，科学制定学习目标能高效地引导教学的进行， 规范教学的各个环节，使课堂教学定向而高效.

分类科学、程度清晰、方向明确的学习目标能高效正确地指引教师的课堂教学和学生的学习过 程，从而使整个教与学能更加高效.

表 2 “气压带和风带”学习目标分析

Tab. 2 Analysis of the learning goal of “barometric belt and wind belt”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课标 | 核心概念 | 学习目标 | | 三维目标分类 | 核心素养分类 |
| 目标达成程度 | 目标表述 |
| 绘制全球气压带、 风带分 布 示 意图， 说出气压带、 风带的分布、 移动规律及其对气候的影响 | 形成机制( 三  圈环流) | 简要说出  合作演示 | 能简要说出三圈环流的形成过程， 并能在同学  的协助下借助必要的工具进行演示 | 过程与方法 | 地理实践力 |
| 气压带与风带  分布示意图 | 准确绘制 | 能绘制出气压带和风带的分布模式简图， 并能  进行一定的变形 | 知识与能力 | 地理实践力 |
| 气压带与风带  的移动 | 正确理解  概括说出 | 理解气压带和风带的移动过程并能用简练的语  言进行总结表述 | 知识与能力 | 综合思维 |
| 冬夏海陆气压中心与季风 | 正确理解  概括说出准确绘制 | 理解冬夏海陆气压中心得变化， 能说出其分布  变化特征， 并在世界气压分布图上绘制冬夏季风以及能说出冬夏季风的分布范围和特征 | 知识与能力  情感、 态度和价值观 | 区域认知 |
| 气 压 带 与 风带、 季风对气候的影响 | 深刻理解简练说出灵活运用 | 理解气压带和风带以及季风对气候的影响， 并能总结各气候类型的分布、成因和特征， 最终达到运用相关知识解释世界各地气候的差异和  成因及对人类生活和生产的影响 | 知识与能力  情感、 态度和价值观 | 综合思维 区域认知 人地协调观 |

1. 以地理核心素养为导向，合理设计质量检测

教与学是否有达成预设目标，是否吻合质量标准，都需要进行质量检测. 质量检测的形式可以多样，但都必须在以落实地理核心素养为基础. 以地理核心素养为导向而设置的质量检测能更好地让 地理课堂教学沿着正确高效的方向推进，甚至能让 课堂教学继续延伸，巩固学生的学习成果，扩大学生的学习目标达成度.

在设计针对课堂教学学习内容的质量检测时， 要注意形式的多样性、思维的开放性，更要注重问题或活动要紧紧地围绕地理学科的核心素养，以培 养学生的思维品质为目标.

针对“气压带和风带”的教学，可以设计这样一道质量检测习题，并分析如下.

【“气压带风带”质量检测题】撒哈拉沙漠南缘的 11 个国家正联手打造一条横穿非洲大陆的绿化带. 这条被称为“ 绿色长城” 的绿化带， 计划总长度为 7 100 km， 宽 15 km. 绿化带沿线地区的天然树木旱季落叶. 新建的绿化带要求树木种植的密度

比较大，且树木旱季不落叶. 沿线国家计划在毛里塔尼亚建立一个植物园，为绿色长城项目筛选、引进适应性树种. 图 1 为撒哈拉沙漠南缘绿化带规划示意图. 读图文资料，完成下列活动并回答问题.

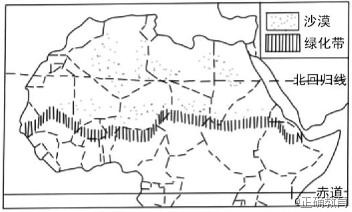


图 1 撒哈拉沙漠南缘绿化带规划

Fig. 1 Planning of green belt in the southern edge of the Sahara Desert

* 1. 请在图上标注副热带高气压带和东北信风带的范围及画出风向示意图.
  2. 请说明图中气压带和风带的季节移动规律.
  3. 请结合图中气压带和风带的分布及其移动说明绿化带两侧气候类型的成因及特征.

**90** 热 带 地 貌 Tropical Geomorphology 2018 年第 1 期

* 1. 请解释在“ 绿色长城” 沿线荒漠分布的自然原因.
  2. 请从气候的角度，分析这 11 个国家研究选择适应性强的树种的原因，请说明该类树种的基因 特性.

【参考答案】

1. 画图略.
2. 北半球夏季时副热带高气压带和东北信风带北移，冬季时则南移.
3. 绿化带北侧以热带沙漠气候为主， 主要受副热带高气压带常年控制影响或受副热带高气压带和东北信风带交替控制影响形成，全年炎热干燥. 绿化带南侧以热带草原气候为主，主要受东北信风

带和赤道低气压带交替控制形成，全年高温，夏季多雨，冬季干燥，干湿两季明显.

1. 地处热带， 受副热带高气压带和来自大陆内部的东北信风带交替影响， 终年高温， 蒸发量大，降水稀少，不利于植被生长；北面是面积广大的撒哈拉沙漠区，在东北信风驱动下，风沙易于向南移动. 因此，绿色长城沿线分布有荒漠.
2. 原因：绿化带位于热带草原气候区北缘， 该地旱季少雨，土壤水分低，原有树种旱季落叶且分布稀疏，起不到遏制荒漠化的作用，所以需要研究和引进适应性更强的树种. 基因特性：更耐旱且旱季不落叶， 能密集种植， 能有效抵御风沙. 针对该题目的具体质量检测分析情况见于表 3.

表 3 “气压带和风带”质量检测分析

Tab. 3 Quality inspection and analysis of “air pressure belt and wind belt”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 问题与活动 | 三维检测目标 | 核心素养检测目标 |
| (1) | 在非洲地图上画出气压带和风带 | 考查学生对气压带和风带的分布相关知识的记忆与理解； 考查学生的绘图  能力 | 结合非洲的区域图认知气压带和风带分布的理论知识， 考查学生“ 区域认知” 核心素养； 通过在实际的区域图和经纬  线图考查学生的地理绘图的“ 地理实践力” |
| (2) | 说明气压带和风带的移动规律 | 考查学生的气压带和风带移动规律知识的理解 | 综合南北半球季节的变化、太阳直射点的回归运动规律，  总结分析气压带和风带的移动规律， 考查学生的地理“ 综合思维” |
| (3) | 说明气压带和风带对气候的影响 | 考查学生运用气压带和风带的相关知识分析气候形成及特点的能力 | 在非洲的实际区域图上， 综合气温和降水的影响因素及气压带和风带的移动规律， 分析气候的形成， 考查学生的地理“ 综合思维” 和地理要素与实际区域相结合的“ 区域认  知” 素养 |
| (4) | 分析气压带和风带及其  影响的气候对人类活动的影响 | 考查学生运用气压大和风带及气候的  相关知识分析其对人类活动(绿化带位置的选择)的影响的能力 | 综合气压带和风带、气候等地理知识分析对人类活动(绿化  带位置的选择)的影响， 考查学生的地理“ 综合思维” 和人类适应自然环境的“ 人地协调观” |
| (5) | 分析气候对人类活动的影响 | 考查学生运用气候的相关知识分析其对人类活动(绿化树种的选择)的影响的能力 | 结合气候的相关知识分析其对人类活动(绿化树种的选择) 的影响以及植物与气候两个自然环境要素之间的关联性， 考查学生的地理要素整体性的“ 综合思维” 和人类适应自  然环境的“ 人地协调观” |

**4** 结束语

以地理学科核心素养为导向，在课堂教学设计和实施的过程中，从课标解读、学习目标制定、教学质量检测等三个方面构建地理的课堂教学质量 标准，可以使地理教学更规范有序，也可以帮助一线教师在教学过程中更有理有据，从而实现更高效 的课堂教学，也能使地理教学实现更高层面的教育

培养目标， 达到地理教学为学生终身发展奠定基础，也从而实现地理教育落实立德树人的根本任务.

参考文献：

1. 教育部. 普通高中地理课程标准(2017 年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.
2. 地理必修一(2008 人教版)[M]. 第 3 版. 北京:人民教育出版社,2008.
3. 教育部. 普通高中地理课程标准(实验稿)[M]. 北京: 人民教育出版社,2003.
4. 朱立新. 普通高中地理课程标准分解初探[J]. 地理教学,2013(16):32-36.