《瑞雪图》教学

**教学目标：**

1.指导学生独立识字学词，积累“骤然、粉妆玉砌、玉屑、凛冽、簌簌落落、万籁俱寂、彤云密布、纷纷扬扬、毛茸茸、亮晶晶、银条儿、雪球儿、雪沫儿”等词语。继续练习写摘录笔记，并渗透分类积累的摘录方法。

2.教给学生抓住关键词语理解和感悟文本的方法。感受瑞雪的大而美丽，体会作者的喜悦之情，能有感情的朗读课文。

3. 引导学生认识、体会课文观察、描写景物的顺序和方法。

**教学重难点**：教给学生抓住关键词语理解和感悟文本的方法。感受瑞雪的大而美丽，体会作者的喜悦之情，能有感情的朗读课文。

1. 引入

今天我们要学习的这篇文章也是描写雪的。大家读一读课题----《瑞雪图》

1. 初读课文，检查预习
2. 初读课文：

（出示课件，请学生读自读初读的要求）：用自己喜欢的方式读课文，读准字音，读通句子。

1. 刚刚在大家读书的时候，老师检查了同学们的摘录笔记，大家都做得非常的认真，老师这里也给大家归纳了一份摘录笔记，我们一起来看看;

生词： 骤然 凛冽 玉屑 粉妆玉砌 彤云密布

（课件出示第一组词语）：谁会读？（抽读，对的就过，多的纠正，多读几遍）

形近字 万籁俱寂 簌簌落落

（课件出示：）谁会读？（抽读）观察这两个字有何相同、不同的地方

万籁俱寂的意思是：籁，声响。万籁，大自然中的一切声响。形容周围非常安静，没有一点声音。

簌簌落落：雪纷纷落下来的样子。我们来感受一些雪花簌簌落落的样子吧。（出示动感图：读句子）：不久，雨住了，风停了，就只有那大片大片的雪花，从彤云密布的天空中，簌簌落落地飘将下来。

小结：这两个词语是我们本课的重点词，其中包含了同学们易混淆的形近字。

再看我们积累的好词：

好词 毛茸茸 亮晶晶 蓬松松 沉甸甸

课件出示，谁会读？跟读

（小结：这些ABB形式的叠词描绘出了雪的美丽）

除了这些，老师还收集了一类词：儿化韵。

银条儿 雪球儿 雪末儿

课件出示：读儿化韵的时候，石头微微上卷，读出来的声音带着淡淡的卷舌，显得活泼可爱。谁来读？跟读

（小结：这些儿化音的词语表现了作者对于雪的喜爱）

1. 接下来请同学们将这些生字词带入课文，快速的浏览课文：

（出示课件，生读要求）：

思考：课文是按什么顺序来写的？请为课文描绘的图景加上小标题。

生汇报：（学生边汇报老师边点击PPT）

预设：时间顺序（点击PPT） →是按怎样的时间顺序来写的呢？

下雪前 下雪时 下雪后(板书)

你能为这3个图景加上小标题吗？你可以找书上的词语，也可以自己概括。

生汇报，师板书 预设：彤云密布 大雪纷飞 粉妆玉砌

小结：抓住关键词也是概括的一种好方法

1. 精读感悟

过渡：刚刚同学们用粉妆玉砌这个词来概括了雪后的美景，那下雪后到底是怎样一个粉妆玉砌的世界呢？

1、师：你听，大雪整整下了一夜。第二天早晨，天放晴了，太阳出来了。推开门一看：

（出示课件）生齐读：嗬！好大的雪啊！那山川、河流、树木、房屋，都笼罩上一层白茫茫的厚雪。

师：这是写雪怎么样？ →预设：雪大 →你从哪些词体会出了雪大？

预设1：山川、河流、树木、房屋都笼罩上一层白茫茫的厚雪。 →那是指所有的地方啊

→你能试着读一读吗？读出雪的大 →生读 →我听出了雪的大\ →生2读 →雪可真大啊

如果我们在读的时候将山川、河流、树木、房屋读得越来越快，越来越高昂，那就更能体现雪的大啦。来你试一试（生1） →（读的好就齐读，不好就范读再齐读）

预设2：笼罩 →什么是笼罩？ →生汇报，师补充：所有的东西都被包围了 →哪些东西被包围了？ →山川、河流、树木、房屋 →读 →

预设3：白茫茫 →什么是白茫茫的？ →山川、河流、树木、房屋 →都白茫茫的了

→你能读一读这个词吗？ →范读：白茫茫

引读：师：推开门一看，老师看到山川白了 ，白茫茫

老师看到河流白了， 生 白茫茫

老师看到树木白了， 生 白茫茫

老师看到房屋白了， 生 白茫茫

老师看到山川、河流、树木、房屋都白了， 生 白茫茫

齐读：师：推开门一看，生：嗬！好大的雪啊！那山川、河流、树木、房屋，都笼罩上一层白茫茫的厚雪。

此时此刻，作者的心情怎么样呢？→惊喜→你从哪里看出来的？

生汇报：嗬！好大的雪啊！→老师感受到了一点点的惊喜→生2读→老师感受到了你的惊喜

师：在这里，作者连用了2个感叹号来表达自己的喜悦！→范读：嗬！好大的雪啊！那山川、河流、树木、房屋，都笼罩上一层白茫茫的厚雪。→齐读：嗬！好大的雪啊！那山川、河流、树木、房屋，都笼罩上一层白茫茫的厚雪。

小结:因此，我们在阅读的时候，应先找出重点的词语，（板书：找关键词），再来理解体会这些词的意思、蕴含的感情，（板书：理解词语）最后将自己的理解、体悟读出来，（板书：读出感情）这就是我们阅读的方法。

1. 过渡：现在就让我们带着这种方法来进入接下来的学习。

（课件出示）：默读下面这段话，说说作者是按照什么顺序来写这段话的？

极目远眺，万里江山变成了一个粉妆玉砌的世界。看近处，那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。

预设汇报：从远到近（板书：远→近）→你是从哪里看出来的？（极目远眺、看近处）

引读：你极目远眺 生： 万里江山变成了一个粉妆玉砌的世界。

你看近处 生：那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。

现在我们就运用我们刚刚学习的“找出关键的词语、理解体悟这些词语的意思，读出情感”的阅读方法分小组来学习这段文字。

1. 注意（学生读要求）：

1、选出喜欢的景色描写的句子。

2、找出句中的关键词，用▲标出来。

3、通过讨论、联系上下文等方法理解关键词。

4、带着你的理解和感受在小组内读一读。

汇报：

预设1：远处

你们找的词语是？→（点击超链接“粉”）粉妆玉砌

你们是怎样理解这个词语的？→用粉去装饰，用玉去堆砌。用在这里是指天地间一片白茫茫的样子。

师：粉妆玉砌的世界是怎样的世界呢？我们来看一看吧。

（点击超链接▲）→读：极目远眺，万里江山变成了一个粉妆玉砌的世界。

小结：这是写的远看的景象，是作者的总体感受

预设2：近处

（1）你们找的词语是？→挂满了...挂满了......→

这两个词写出了什么？→雪大→你能读出雪的大吗？（读）→评价：好大好厚的雪啊。

“挂满了”这个词语可以读的重一点，声音往上扬，夸张一些→谁来试一试？→生1（有点雪大的感觉了）→生2（雪越来越大了）老师也想读一读，范读：挂满了→生跟读：挂满了

→将词语带回句子读：生读，读的好就过，不好再范读→：看近处，那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。→你们读

1. 你们还找了哪些词语？→毛茸茸。亮晶晶、蓬松松、沉甸甸→读一读这些词，我们可以将这些词语读得轻一点儿，柔一点儿，快一点儿→读

你知道这些词写的是什么吗？→雪→雪的什么呢？→样子

→雪的样子是怎样的呢？→银条儿，雪球儿（相机纠正读音）儿化韵显得雪是那么的可爱，作者是那么的喜欢

→师补充：这是静静挂在枝头的雪。美吗？→请你美美的读一读：看近处，那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。

（老师感受到了银条儿的美了）

→你想读吗？来读一读：看近处，那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。（这雪球儿真美啊）

真想去看看这美丽的银条儿和雪球儿啊→（点击超链接）出示银条儿的图片：看，多么晶莹，多么剔透啊！引读：那些落光了叶子的树木上，挂满了→毛茸茸、亮晶晶的银条儿

出示雪球儿图片：瞧，多么柔软，多么可爱啊！引读：那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了→蓬松松、沉甸甸的雪球儿

小结：这是写的近处静静挂在枝头的雪，（板书：静）

用上了ABB式的叠词，让语句富有音乐的节奏美，用上了儿化韵的词，让雪显得更加可爱，也更能表现作者的喜爱之情。

3、过渡：这时，起风了。引读：一阵风吹来，树木轻轻地摇晃着，那美丽的银条儿和雪球儿簌簌落落地抖落下来。玉屑似的雪末儿随风飘扬，在清晨的阳光下，幻映出一道道五光十色的彩虹。

用刚刚学过的阅读方法，自己找一找，读一读

你找了哪些词语？→簌簌落落，随风飘扬，玉屑似的

你怎么理解的呢？→学生理解词语，师相机补充→读

小结：这是写的起风时的雪，写的是雪的动态（板书：动）

总结写法：作者是怎么把雪后的景色写得这么有条理，这么美的呢？我们再来回顾一下：指板书总结：作者是采用了由远及近的写作顺序，动静结合的写作方法，还用上了ABB式的叠词、儿化韵等有没的词语来描绘这雪后的美景的，我们可以将这种方法运用到我们平时的写作中去，让我们的习作更有条理，更具体生动。

1. 如此白雪，如此美景，真想去看看啊，大家要一起去吗？→要。→走，跟老师一起赏雪去（配乐欣赏雪景图）

→配乐读文：过渡：大雪整整下了一夜。第二天早晨，天放晴了，太阳出来了。推开门一看→点课件，出示课文：生读：

嗬！好大的雪啊！那山川、河流、树木、房屋，都笼罩上一层白茫茫的厚雪。极目远眺，万里江山变成了一个粉妆玉砌的世界。看近处，那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸、亮晶晶的银条儿，那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿。一阵风吹来，树木轻轻地摇晃着，那美丽的银条儿和雪球儿簌簌落落地抖落下来。玉屑似的雪末儿随风飘扬，在清晨的阳光下，幻映出一道道五光十色的彩虹。

四：结尾升华

这样的美景真令人沉醉，难怪作者禁不住赞叹：

啊！好一副北国寒冬瑞雪丰年的图画！

为什么说是瑞雪丰年呢？因为寒冬大雪可以冻死一部分越冬的害虫；雪水渗进土层深处，又能供应庄稼生长的需要。这场大雪十分及时，一定会给明年的小麦带来丰收。所以作者控制不住内心的喜悦，高声喊道：

啊！好一副北国寒冬瑞雪丰年的图画！

不仅如此，在作者写这篇文章的时候，我国国内经济严重困难，粮棉歉收；国际上，本来给了我国大力支持的苏联，这时跟我们关系闹僵，撤消大量援助，还要求我们还账。在这内外交困下，人们吃不饱穿不暖，是多么盼望有一个好收成啊。而此时，这一场雪的到来，让作者看到了丰收的希望，内心的喜悦无法抑制，于是挥笔绘下了这一幅-----《瑞雪图》

板书：

瑞雪图 阅读方法：

下雪前 彤云密布 找关键词

下雪时 大雪纷飞 理解词语

下雪后 粉妆玉砌 读出感情

远--近 静--远