**《大禹治水》教学设计**

**棠（南） 郑艳**

**教学目标：**

1．自主认识生字，重点指导生字“塞”、“处”的读音。理解词语“叮嘱”、“欣欣向荣”的含义。

2．学习抓住关键词，体会和想象大禹的艰辛与奉献。

3．指导学生有感情朗读4自然段 ，理解大禹“三过家门而不入”的原因，感受大禹的奉献精神。

**教学重难点：**

学习抓住关键词，体会和想象大禹的艰辛与奉献。指导学生有感情朗读4自然段 ，理解大禹“三过家门而不入”的原因，感受大禹的奉献精神。

**教具准备**：课件

**教学过程：**

**一、导入新课**

1.师板书甲骨文“”请学生猜是什么字。（水）

水在我们生活中是必不可缺少的，它能……？水是人的生命之源，但可怕的洪水又会给人们带来什么呢？

2.出示第一自然段，生读，感受洪水的可怕。

3.看到这般情景总得做点什么吧？——治水（板书）。

4. 今天我们要一起学习一个与治水有关的神话故事。补充课题（大禹，师板书并提醒孩子们注意“禹”字的书写）

5.齐读课题。

**二、检查预习，读准词语，了解课文内容。**

1．出示“叮嘱”，生读词语，理解词语。

2.询问课文谁叮嘱谁？叮嘱他什么？出示句子，生读感悟禹治水的“大决心”

3.出示第二组词语，了解鲧治水的方法和禹治水的方法。

4.出示禹治水方法的句子，生读，感悟禹的“大智慧”。

5.那大禹用了什么方法治洪成功的？读第3自然段。

问：找出描写大禹治水时动作的词，并谈谈你的看法。

（读ppt：禹改变了父亲的做法，带领人们开凿了龙门，挖通了九条河，垒起堤坝，把洪水引到东边的大海里。）

1. 学生交流找到的动词。
2. 从这里可以看出大禹是一个什么样的人？

生：善于总结、思考、有智慧的人

过度：仅仅因为大禹改变了治水策略，变堵为疏才将水治理好的吗？他在治水过程中遇到了什么困难呢？

（读ppt4：晚上，他常常睡在草丘山冈，天蒙蒙亮就又出发了。他的脚长年泡在泥水中，脚跟都烂了，他只好拄着棍子走路。）

1. 问：你从这读出了大禹的……从哪些字词体会到的？

想象：大禹在治水过程中还克服了哪些困难？你觉得大禹是怎样的一个人？

⑤生交流：不怕困难、坚持不懈的人。

⑥带着你的体会读一读试着读出大禹的这种品质。。

**三、再次学习大禹的精神**

1.问：文中还有哪里在写大禹的坚持不懈的精神？

生：第4自然段

2.自读第4自然段，思考：

为了治水，禹三十岁才结婚，在家仅仅住了四天，就告别了妻子。禹治水十年，曾经三次路过家门，却顾不得进去看一看。

(想象三次路过家门是一个什么样的画面？)

3.小结：禹为了治水奉献了那么多，这真是一种“大奉献”。

4.思考：大禹在人们心中的形象是……？

5．生汇报（读ppt2：禹因此成为人们世世代代敬仰和爱戴的英雄。）

**五、深化主题，揭示“大”。**

由于禹的“大决心”“大智慧”“大奉献”，洪水被治理好了。生齐读句子“洪水终于退了，大地又恢复了欣欣向荣的景象。”理解“欣欣向荣”的含义。

多么美的景象，多么安宁的生活！人们非常感激禹，因此，人们尊称禹为“大”禹。大禹也因此——生读“禹因此成了人们世世代代敬仰和爱戴的英雄。”让我们再一次带着崇敬的心情大声地呼唤他的名字“大禹”。

**六、板书设计**

大禹治水

大决心 大智慧 大奉献

成功