**学员学习汇报**（2017年3月工作室活动）

双流中学 徐天福

**一、综合实践活动开设情况：**

1. 学校成立“综合素质评价研究小组”、“自主招生研究小组”，其中工作内容均涉及“综合实践活动”的开展；并且每月通过读书、交流、研讨等多种形式进行研究工作；
2. 2.学校制定研究性学习课程实施方案，根据我校实际情况，研究性学习课程在高一和高二两个非毕业年级学生中开设，其基本思想是组织学生开展在学科教学指导下的研究性学习。全校教师必须参与研究性学习课程指导的培训；每个教师每学期至少形成一个研究性学习的设计方案，并组织学生完成课题研究和对学生的考核评价；不得拒绝学生聘请为导师。
3. 3.选取学校“科创班”和“文创班”特色学科及选修课中比较有特色的学科，深入开展研究性学习活动，实现活动课题化。如“常见食物中的药用价值和制作”、“毛线编织”；
4. 4.组织高一高二学生在校内外开展社会实践活动。如“双流建设规划”学习研究；

**课程实施**

1. 研究性学习每周一节课时，课堂集中学习与课后分散活动相结合。具体方案为：高一，高二前三个学期每学期完成一个课题研究，共完成3个课题，每个课题5个学分，共15个学分。其各学期教学计划安排如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动步骤 | 程序 | 组织形式 | 时间安排 | 组织者 | 提交材料 |
| 指导选题组建小组 | 培训指导教师 | 全年级 | 第1周 | 研培处 | 教案 |
| 讲座一：认识研究性学习  讲座二：研究性学习如何选题 | 分班 | 第2、3周 | 指导教师 | 教师：讲座、教案  学生：听课笔记 |
| 学生填写研究性学习选题意向表，各班组建研究性学习小组 | 分班 | 第4周 | 教务处  年级组 | 选题意向表 |
| 公布研究性学习小组、选题及指导教师名单 | 分班 | 教务处 | 选题汇编统计表 |
| 指导制定研究方案 | 讲座三：怎样制定研究性学习方案及开题 | 分班 | 第5周 | 指导教师 | 教师：讲座、教案  学生：听课笔记 |
| 指导教师审核研究性学习选题并指导学生调整选题 |  | 第6周 | 指导教师 | 修改选题汇编统计表 |
| 课题论证及制定研究方案 | 教师指导各小组阅读有关书籍，开设知识讲座，收集资料，确定研究方向，制定本小组课题研究方案和研究计划（分工、时间分配、可行性预测） |  | 第7、8周 | 指导教师 | 教师指导计划、教师指导记录 |
| 以学习小组为单位制定研究方案，交指导教师初审 |  | 指导教师 | 小组课题研究方案 |
| 开题 | 以班为单位举行开题报告会，互相交流、切磋、启发，班主任或指导教师进行评审并推荐优秀方案参加年级开题报告会 | 班级 | 第11周 | 班主任及指导教师 | 开题报告评价表 |
| 举行全年级研究性学习开题报告会 | 全年级师生大会 | 第12周 | 年级领导 | 开题报告课件 |
| 课题实施 | 讲座四：怎样开展研究性学习活动。  学生实施研究，教师调控管理。主要任务包括：搜集整理资料、参观调查、实地考查、实验制作、专业讲座等。教师通过研究活动记录表及时掌握和监督研究情况，及时对课题进行具体指导。 | 课题组活动 | 第13周 | 指导教师 | 研究活动记录表（以小组为单位每次活动填写一张） |
| 中期检查 | 对课题实施情况全面检查，包括搜集的原始资料、研究活动记录表等 | 课题组 | 第14周 | 指导教师 | 中期评价表 |
| 形成成果 | 讲座五：怎样形成研究性学习成果 | 全年级师生 | 第15周 | 研培处 | 教师：讲座、教案学生：听课笔记 |
| 整理资料，分析研讨，制定论文、报告的写作提纲或写作思路；教师审查提纲，指导学生形成成果。 | 课题组活动 | 第16周 | 指导教师 | 学生活动记录 |
| 形成研究性学习成果。成果的形式：1、研究论文。2、调查报告。3、实验报告。4、主题活动方案。5、科技制作。6、音像资料。7、专题网页。8、观察日记。 | 课题组活动 | 指导教师 | 学生研究性学习成果 |
| 成果展示 | 以班为单位进行研究成果结题汇报及答辩，班主任和指导教师进行评审并推荐优秀方案参加年级结题报告会 | 分班 | 第17、18周 | 班主任和指导教师 | 结题汇报课件及评价表 |
| 年级研究性学习结题报告会，制作优秀研究性学习成果展板，编辑《研究性学习优秀成果集》 | 请家长代表参加 | 教务处 | 选出优秀成果存档 |
| 总结 | 学生撰写研究性学习总结或心得体会，教师撰写指导论文或专项总结 | 分班 | 第19周 | 班主任  指导教师 | 学习总结，教师总结、论文或反思 |
| 学分认定 | 指导教师对各小组进行综合评价并写出评语，对每个学生进行学分认定 | 分班 | 指导教师  研培处 | 学分认定表教务处存档 |

**二、二元导学课题推进情况：**

1.2月28日，开学召开专门课题工作会，总结前期课题主要成果及不足等方面，确定了总课题及各子课题小组新学期工作重点及安排。

2.3月8日召集各课题主研人员及备课组长会议，明确在3月内将“二元导学课堂模式”实践与双流区学科大比武评选活动结合起来进行。在实践中检验并发现各子课题教学模式的优势与不足，进而推动后期研讨。

3. 3月20日，在全校教师大会，明确要求将“一师一优课，一课一名师”活动必需结合学校“二元导学”课题的研究。从教学设计、课堂实施、学案编制等方面要求，体现并优化学校课堂教学模式。

4. 本学期课题考核办法：

**四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心重点规划项目**

**双流中学二元导学模式的建构与实践**

**学科子课题应用验证阶段研究成果考核评比办法**

本课题研究本学期进入研究的第三阶段。第一阶段（2015年度）学校总课题组完成研究方案设计，各学科骨干研究人员主要以读书与学习、课堂观察与切片研究的方式探究影响课堂教学效益的基本元素；第二阶段（2016年度）以教研组长为课题负责人，主要针对新授课、复习课和讲评课三种常规课型进行模式建构，其中重点完成新授课中学科知识（或课程板块）的基本教学模式的建构。第三阶段（2017上学期），学科基本教学模式在课堂教学中的应用验证。本学期进行两次考核：

第一次时间安排在期中，考核方式为观课+议课+PPT汇报。

第二次时间安排在期末，考核方式为学科教学模式及案例汇编+PPT汇报。

考核具体安排如下：

1.参加考核的学科为：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理和信息技术10个学科。

2.考核组成员：学科教研员、总课题组专家和分管行政领导。

3.考核时间：第一次考核时间为4月中旬；第二次考核时间为6月中旬。

4.考核要求：

第一次考核：观课2节，关于模式应用的15分钟PPT汇报，专家点评（评价表）；第二次完成学科模式建构及应用的资料汇编，15分钟PPT汇报。

**附1：资料汇编内容要点**

XX学科二元导学模式的构建与应用

一、课题介绍

研究的目的与意义/ 研究内容（含本学科知识和课程框架体系）/研究过程/

研究方法/研究效果/需要进一步解决的问题及思考

二、新授课

1.模式一：模式+说明+课例1.2.3

2.模式二：模式+说明+课例1.2.3

3.模式三：模式+说明+课例1.2.3

三、复习课：模式+说明+课例1.2.3

四、讲评课：模式+说明+课例1.2.3

五、课题研究的其他成果（教育教学论文6至15篇、课堂评价标准等）

六、本课题主要研究人员及其研究成果

**附2.**

**双流中学“二元导学模式的建构与实践”应用验证阶段**

**研究成果考核评分表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课型 |  | | 评分 | |
| 模式建构及说明 | 科学性 |  | 20 |  |
| 可行性 |  | 20 |  |
| 教学实施过程 | 教学环节 | **★教学目标：**有明确集中的课时目标，符合学生学习阶段特点，符合学生学习实际水平。 | 20 |  |
| **★教学时间：**讲授时间不超过30分钟。 |
| **★尊重学生：**让学生有充分的话语权，每堂课要有适当次数的学生有效发言机会。 |
| **★多方关注**：关注个体和全体、过程和结果、个体学习和合作交流。 |
| **★适时点拨**：适时点拨，培养学生思维能力，启发思维。 |
| **★及时调控**：根据课堂反馈信息对教学内容和教学方法及时作出适当调整。 |
| **★张弛有度**：内容疏密相间，节奏把握舒缓有致。 |
| 学生活动参与 | **★合作学习：**当堂课不同形式的合作学习。 | 20 |  |
| **★探究学习：**学生课前有预习和探究式学习，发现问题和重难点。 |
| **★展示学习：**对于本节课内容有不同形式的展示。 |
| **★学生表现**：围绕学习内容，分工明确、自学交流、合作探究、实践发现、猜想论证、争论研究、创新答辩等。 |
| **★参与态度**：学生参与兴趣浓厚、主动、积极互动。 |
| **★参与广度**：不同层次的学生参与活动。 |
| **★参与深度**：学生提出有意义的问题，发表独特的见解。 |
| **★多元评价**：有学生个体评价、学习小组评价等。 |
| **★关注三维**：有对学生知识、技能、情感、态度、价值观的评价。 |
| 应用效果 | **★基础等级**：学习层次不同的学生，能达成相应层次的目标。 | | 20 |  |
| **★发展等级**：灵活运用知识技能的同时提升了学习水平、增强了学习兴趣。 | |
| 总评 |  | | | |

说明：总评栏分优秀（80分以上）、合格（60至79分）、不合格（60分以下）三个等级。