**“绝地重生”时的美丽**

 ——读《中国教育寻变—北京十一学校的1500天》 应秀英

寻着李希贵校长的足迹，带着对“十一学校”成功改革的好奇，我捧起了导师为我们推荐的这本厚厚的书。看到书名——《中国教育寻变—北京十一学校的1500天》不禁肃然起敬，寻变中国教育是每一个中国教育人一直在探索的教育改革路，这条路上有多少能人志士披荆斩棘，可始终没有走出一条光明大道，李希贵在十一学校却创造了这样一个奇迹，我想在这里可以找到中国教育寻变的答案，于是开启的这段读书旅程。

**教育变革起源于教育者对人性的最大尊重。**开篇第一页给我们带来的第一位主人翁是高考中的大赢家，按常理他应该在鲜花、喝彩、崇拜、奖励等等光环的照射下无比灿烂，然而就是这样的一位老师，流露出来的确实一丝丝无奈，一句“真正的教育该是这样的！”让我看到了一个不一样的人民教师——一位尊重人性，渴望让每一个学生得到最大尊重，让每一个学生自由生长的教师，一位追求真正教育价值，没有把教育看做获得功名利禄的工具的可爱教师。也许十一学校就是有了这么一群教师，加上一位为了中国教育改革敢于自焚的校长，这场伟大的变革爆发了。将近十年的教育管理，每一次学校制度的改革都让我痛并快乐着，一路走来，也许也是因为每一次改革都是本着为学生发展思考最终才会坚持走下来，让学校教师和学生发生了质的改变。教研内容和形式的改变、科研意识培养的强行推进、校本课程的强势展开、课程评价的变革……，一路走来每一次改革本着对教师、对学生发展的负责的初衷让我们尽管磕磕绊绊，但却走向了美丽的今天。

**教育改革只有打破才能重生。**读了第二章《学校转型的伟大发端》，脑洞力最多的一个词语就是“打破”。十一的“打破”从建学科教室开始，暑假里本该很安静的学校一时间被“折腾”得沸沸扬扬：大教室改小教室；黑板变成了白板、绿板、红板；桌椅变成了会说话“学伴”；神圣的讲台被拆了；楼道被改造了，尘封已久的功能室锁头被凿开了，在功能室沉睡已久的仪器迎来了新家“活”过来了；……，学校到处都在被“打破”，在我们眼里那只是教室在变、桌椅在变、黑板在变、仪器的位置在变……，然而对于十一人来讲这是对自己彻头彻尾的否定，是把自己撕成碎片重组自己，那种痛犹如剜心之痛。尽管很痛，可是他们却凭着心中那份对教育的执着，追求最美教育价值的理想与信念，忍着痛“打破”旧的自己，再造一个新的自己。十一的校园里，“变革就这样以亘古不变的时空法则裹挟着人们上路，一切都在路上，所有的努力和挣扎，扯开的是一场又一场的颠覆与被颠覆。”重生的美丽从这里开始绽放。

**尊重生命自由的“打破”让重生的美丽更加绚彩。**如果十一学校说建学科教室、改造课桌、安装颜色各异的黑板、拆去教室里的黑板就是“改革与打破”，那么这些并不是值得我们去赞叹的，这样的形式谁都可以制造出来轰动一时，然而轰动过后的坚持、改革初级教育本质确实很少人能够坚持做到甚至做好的。十一人用对教育的执着坚持着一步步走向触及教育本质的改革，那就是向做“尊重生命的自由”的真教育迈进。学科教师在布置教室时总问自己：“如果我是学生，我会喜欢什么样的※※教室？” 就这样，一间间学科教室就这样变成了会说话的教室、处处是学习资源的教室，教室不再是学生难过的地方，成为了孩子们自由、幸福学习的乐园。拆去讲台犹如拆去老师们的心底的那道防线，把自己赤裸裸地呈现在学生面前，尽管心里很难受，可是就是为了尊重生命的自由，老师经历了从忍痛接受到快乐适应，最后到幸福享受的心路历程。就是这种尊重生命自由的教育真谛引领着十一人不断“打破”与“变革”，孩子们要自主研修，学校就在尊重生命自由的原则上研究怎样自主研修才是对孩子们最好的，自主研修让尊重生命自由真正落地成为了教育行为，让孩子们的生命在自由的空气里尽情绽放。

伴随着阅读的进行，十一学校的改革我身临其境，每一种“打破”让我的心隐隐作痛，每一个教师内心的矛盾与挣扎犹在我心，每一次因“尊重生命自由”的教育行动带来的惊喜让我内心无比喜悦，每一个孩子的改变让我无比欣慰。李校长的话犹在耳畔，“一项改革只要触及了教育的真谛，只要符合孩子成长的规律，它就没有理由失败。”改革在十一就这样铺开了，改革因为尊重生命自由而充满生命力，“置之死地而后生”的勇气让十一人因敢于“打破”而重生，“尊重生命自由”的教育真谛让十一的重生犹如破茧蝴蝶绚丽无比。