**让其亲身经历是最好的“校本培训”**

——以工作室某某小学现场诊断调研为例谈如何让章程在学校管理中的作用

近日在导师的带领下，来到了一所新生学校进行关于“章程在学校现代管理中的如何发挥作用”的现场诊断调研。调研活动通过问卷、座谈、看文本、听汇报的形式进行，通过这些方式的诊断调研，对学校章程的产生、作用发挥等有了一些粗浅的了解，下面将自己的一些认识和思考介绍如下：

一、诊断调研的情况总结：

从座谈和调查问卷中我们可以看出一是该校教师将章程内容熟记于心、章程的产生程序清楚明了、对章程的价值作用定位准确，对章程的效能发挥的途径和方向有一定的了解；二是教师们对于学校的文化价值体系非诚清楚，办学理念、育人目标、学校愿景、办学思路、课程体系及实施等都很熟悉；三是教师清晰学校的发展思路和个人的角色定位，很好地将自己和学校融为一体，同目标、共发展是学校教师呈现出的积极思想状态。

二、呈现以上积极效果的原因分析：

1、学校组织必要的相关学习让教职工对章程的作用价值有准确地定位，树立了教职工在章程建设中主人翁精神，从情感上促进其积极参与其中，形成了学校发展的强大合力，学校师生共同发展。

2、学校组织教职工多次学习修订章程，每一次修改、提建议都需要教职工对章程文本结构、文本内容进行深度学习，反复参与修订过程变成了教职工学习章程，内化章程过程过程，既体现民主，又促进教职工深度理解章程，是最好学习方式，具有最好的学习效果。

3、组织教职工参与以章程为准绳构建学校运行机制，建设学校制度体系的过程，提高教职工对学校制度的认可度，促进教职工更好地按章办事，提高了学校管理质量。

三、通过对该学校章程在学校管理中如何发挥效能的分析，笔者认为“民主管理”“学习内化”“价值观建设”是实现章程效能的最好途径，具体从以下三个方面进行阐述：

1、“民主管理”提高教职工对“章程与学校运行机制”的认可度。

相关法律法规对学校章程和学校运行机制的出台是有具体要求的，然而学校在执行中因“民主”未真正“落地”，造成教职工对学校章程和制度体系的认可度低，为学校管理工作带来很大的阻力。通过“民主管理”提高教职工对“章程与学校运行机制”的认可度，就是要组织全体教职工经历章程和制度体系的每一个出台环节，清楚每一个制度的产生背景和缘由，参与每一条款的修改、定稿、民主表决及实施，只有这样教职工才清楚每一项制度的制定缘由都是基于学校和师生的发展，“章程与学校运行机制”成为了教职工共同制定的“约定”，认可“约定”的效果自然就呈现了。

2、形式多样的“学习内化”活动提高教职工对“章程与学校运行机制”的“知晓度”“悦纳度”，促进教职工自觉融入学校的发展中。

“章程与学校运行机制”要真正起到推动学校发展的作用，必须通过形式多样的学习活动促进教职工知晓“约定”，将其内化为教职工工作中的行为自觉和思想引领，自觉地敬畏和遵守“约定”。具体的活动形式有，小组讨论、心得交流、知识竞赛和演讲比赛等。通过集中讲解、小组学习和知识竞赛等促进教职工对“章程与学校运行机制”内容熟知于心，通过制度的执行体会交流和讨论让教职工充分理解章程与制度，感受章程与制度对学校发展的价值作用，促进教职工愉快接纳“章程与学校运行机制”，通过如“我与学校共发展”等主题的演讲比赛促进教职工深度思考自己发展与自己发展的关系，思考自己怎样做才能与学校共同发展，思考学校发展之路等问题，将教师与学校融为发展共同体，将“章程与学校运行机制”真正内化于心，内化于行。

3、开展教职工教育“价值观建设”，树立教职工与学校发展高度吻合的教育价值观，推动学校教职工共画发展蓝图，共绘美好明天。

一所学校的发展离不开人的发展，人的发展与学校的发展需要融为共同体，共同体的建立桥梁是教职工对学校“文化价值”，通过开展教职工价值观建设活动，可以促进教师对学校“文化价值”的认同感，学校文化价值的认同代表了教职工对学校顶层设计、学校发展方向的认同，当目标和方向得到认同后，实现目标的发展路上就会有一群合力实现目标的忠实开拓者。开展价值观建设可以以学校顶层设计大讨论，学校办学文化理念系统的深度解读与测试，学校文化建设途径与实施培训，学校理念“落地”课程的途径与实施培训是讨论，践行“文化理念我先行”的思想大讨论与交流，让教职工深度认知“学校文化理念”，将文化理念化于心，化于行，让通过多次的将理念渗透到学校教育教学工作的每一个细胞之处，发挥出引领学校不断发展的强大力量。