新授课实践心得

《相似三角形对应线段成比例》教学反思

胡勇

学而不思则罔，思而不学则殆，作为一名年轻教师，要想快速提高自己，就得在实践的教学中，不断地反思总结、不断地对过去的教学方法进行改进，才能提高自己。

我在讲相似三角形对应线段成比例这一课时，首先和学生一起探究相似三角形对应边上的高之比等于相似比，然后由学生分组类比探究相似三角形对应边的中线和对应角角平分线之比等于相似比的性质，在鼓励学生课后去探究不在是高、中线、角平分线而是任意的对应线段还满足吗？然后归纳出相似三角形的性质并进行初步运用，让学生经历相似三角形性质探索的过程，提高数学思考、分析和探究活动能力，体会相似三角形中的变量与不变量，体会其中蕴涵的数学思想。

本节课本我从复习相似三角形的判定方法入手，由判定与性质的互逆得到：相似三角形对应角相等，对应边成比例。再由全等三角形中对应边的高、中线；对应角角平分相等，引出思考：相似三角形对应边的高、中线；对应角角平分之比与相似比有什么关系呢？学生带着疑问，同老师一起完成相似三角形对应边上的高之比等于相似比。分小组，通过类比、模仿完成相似三角形对应边的中线、对应角平分线之比等于相似比的证明。接着对四种“比”间的相互关系加以简单的练习，突出“比”的“同一性”。本节课主要利用相似三角形中的变量与不变量，揭示一组相似三角形中对应边的长度、对应特殊线段的长度都发生变化，但其对应角不变，对应特殊线段的比也不变。以“不变应多变”，在“运动变化”中体会“守恒”！使学生把握数学的本质，在变化的问题中寻找变化规律，总结出变化中不变的东西。最后，用一个例题对本节课所学性质进行应用。讲完例题，和学生一起对这个例题进行变化，得出一组新题，在这组新题中，鼓励学生去大胆去解决特殊的情况题，然后再由特殊到一变情况的演变。形成一个系列化的题组。从而达到让学生学一题而会一类的效果。通过引导学生改编题，培养学生举一反三的能力。

本节课我基本上做到了：

1、本节课从学生已有的认知水平出发去设计教学目标，从教学实践过程看，基本达到了目标。基本完成了设计的内容，师生间配合还是比较默契。

2、教学过程比较流畅，教学设计环环紧扣，把学生思维围绕着一条主线在发展，达到课前预设的效果。教学过程的实施阶段，从类比“全等三角形的性质”入手，进行横向类比，纵向类比，让学生明确新知识的来源。在操作、猜想、证明、运用各阶段，提高了学生的参与性，整个教学过程较为流畅。

本节课的不足：

1、在复习回顾的设计上，比较死板，只是枯燥的对定理概念进行简单的老师提问，学生回答，如果将要复习的内容，融入到一个带图形的习题中，这样就更加直观、形象，学生对定理的理解也就更加到位。同时，这样还可以将旧知识和新课的内容有机的结合起来，从而使整个课堂教学流程更加自然流畅，知识点之间的联系更加紧密，过度更加自然，整个课堂的结构就更加整体化。

2、在问题设计上，还不够细。提出的有些问题显得有点空、大，学生找不到回答问题的切入点，所以，学生回答时就出现答非所问、或者无从回答的现象。当把这样的问题让学习吃力的学生回答时，就会出现答不出来，造成课堂冷场的现象。所以，在今后的课堂提问设计中，我还要多下功夫。

3、细节处理不够完美。在定理证明、强调注意点、关键点时，生怕学生不理解，就多次重复，显得比较啰嗦，没有做到言简意赅。在对学生的点拨上，还不到位，不够精到，常出现启而不发的尴尬场面，在今后的教学设计中还需进一步深入研究。

总之，通过本堂课的实践，我的收获颇丰，在今后的教学中，我将继续努力，争取做得更好。