分解因式章节复习课例分析

进入工作室以来，在导师的指导下，学员们的帮助下，通过不断的，反复的对复习课型的同课同构的研讨，评析、反思。是我对复习课有了一个较为清晰的认识。下面我就对我上的那节分解因式复习课，结合现在对复习课型的认识，谈谈我的收获，不当之处，请导师、学友们批评指正：

1. 情境创设方面：

好的问题情景，能将学生的注意力一下集中到课堂上来，让学生对本堂课的学习充满热情，充满求知的欲望。别人常说好的开始等于成功了一半，但我在本堂复习课中，因没有想到恰当的问题情景，所以就少了这一重要环节。说明我还没有做到位，在今后的复习课教学设计中，我还要下功夫。

1. 知识结构梳理方面：

我提前让学生下去梳理，在课堂上，大胆的让学生上台展示，请其余的同学帮助补充、完善。学生的能力是不可估量的，从学生的展示来看，有的学生真的做的很好，方法也很多。学生展示完成后，教师也展示了一分知识结构图，供学生参考。在这一环节中，对学困生关注度不够，上台展示的都是成绩较好的学生，差生的问题可能就没有得到点评，我想在今后的课堂中应该找一个学困生的进行展示，或者将他们的作品收起来，逐一检查，加强辅导。

1. 双基测试方面：

 我选择了四个小题，侧重基础，检查学生对基本知识、基本技能的掌握情况，学生完成较好，但现在看来，我在选题的时候，没有顾全大局，没有把选题放到整堂课的角度去考虑。在今后的双基测试题选题中，我不仅要做到基础检查的目的，还要为后面例题服务。给后面所要讲解的例题提供思维的指导，最好是后面的例题，就是在基础题上改变而来。这样才能使得整个课堂更加紧凑、严密，环节之间过渡自然。

1. 例题选择与处理方面：

通过评课，我感受到，我在例题的选择上，针对性不强，从而导致我的整堂课没有侧重点，没有达到复习的根本目的。在例题的处理上，老师讲的太多，没有把课堂真正的还给学生。在今后选题上，我会从整堂课出发，从学生实际出发去选题，做到少而精，充分挖掘教材上的经典题型，进行灵活的变形、延伸，使课堂上的例题体现由浅入深、由易到难、层层递进，让学生在上一个题的基础上跳一跳就能解决下一个题，进而提升学生的成就感，让学生对学习数学充满信心。让学生学会一题多解，感受一题多变，培养学生敢于去思考、发现问题中的客观联系，从而学会基本的解题方法和技巧。也可以收集学生平时作业中的错题，复习的目的本来就是查漏补缺，如果将学生作业中的错题，以照片的形式展示，对上具体的人头，我想这样效果更好，学生的兴趣也就更高，通过这种形式，让学生及时去反思自己在过去的学习中的得与失，总结经验教训，为今后的学习打下坚实的基础。在例题的处理上，放手让学生去分析，鼓励学生间进行讨论、交流。教师深入到小组中去，对学生感到困难的地方进行引导，千万不能包办，这样优生的能力得到的发展，学困生也得到了老师的单独指导。对学生的收获给予及时的肯定和鼓励，激烈学生继续往前探究。

1. 反馈练习方面：

在老师的指导下处理例题，学生往往感觉良好，但实践证明，如果我们不进行及时的练习，用不了多久，学生就会全部忘记。更有部分同学，他能听懂，但你让他独立去解决问题，他是不能完完整整的解决的。所以及时的反馈练习是必要的。在反馈练习题的设计上，要做到小步走，不要一下把练习搞得太灵活，要紧扣例题，同时规范书写。练习要及时，讲完一个例题，就及时练习。练习完后还要鼓励学生进行归纳总结。知识上的，解题技巧上的等等。如果能编一些顺口溜、俏皮话之类帮助学生理解就更好了。

总之、这段时间的学习，是我学到了很多在书本上学不到的实践经验，对我的课堂教学帮助很大，在这里真心的感谢我们工作室的导师和全体学员们，是您们无私的帮助，使我获得了提升。