德育叙事论文

双流中学 高二数学组 刘星滟

摘要：教育中的每个个体都值得我们爱的投入，高中生的心理成长之路并不平坦，作为教师，及时的关心可以带他们走出困境。

关键词：心灵孤独、成长困惑、及时引导、情感关注

众所周知，班主任是班级管理的核心引导者，对全班同学的思想品德、言行举止和学习[生活](http://www.177liuxue.cn/shenghuo/)都起着非常重要的示范作用，作为科任老师虽然没有班主任责任重大，可在一年半的从教时间里，我深知任何一位老师都会在学生的心里留下积极或消极的影响，而这些影响或许将伴随着他们一生。

王同学是一个踏实努力、活波开朗的女生，这位平常并不让班主任和科任老师费心的学生却在那几天状态不对了。某天我意外接到一位家长打来的电话，告诉我她的孩子在学校里心情很失落，想转学回家乡那边读书，这位母亲说在所有的老师中，王同学在情感上和我关系最为亲密，希望我能和她聊聊，帮助她走出阴霾。听到这个消息我很意外，在我的印象里，那个姑娘很乖巧听话，独立性不错，父母不在身边，和同样在我校就读的初中好友关系很好，可以看出是个有想法的同学。一直以来，无论是上课状态还是完成作业上她都表现不错，难道最近这几天是因为她们之间发生了什么不愉快？

为此我在上课时特别注意了她的状态，没有先前有活力，上课没有多少积极思考，眼神有点落寞地盯着课本，下课也只是一个人默默地坐着，和往常与同学嬉笑打闹的情况截然不同。我知道，她在生活上出现了问题，需要我们的关心！尽管在教育学生上我没有多少经验，可凭借着和他们的年龄差距不大，我也或多或少能体会他们成长的烦恼，给他们一些恰当的建议，再不济，能有个人认真听听他们的烦恼也是一种情感的宣泄。课后，办公室有其他老师在，为了让她更轻松地表达自己，我就在空旷的走廊上和她聊了聊，一开始她并不愿多说，觉得她的苦闷不需要对别人讲，别人也未必能理解她，在慢慢地沟通开解以后，才知道她所遇到的问题主要有两方面，一是生活上的孤单，不愿打开心扉多结交朋友，她能在同学身上看到许多闪光点，可是却没能被那些正能量感染，情绪很是低落；一是成长上的孤单，对生活的意义、学习的意义产生了疑问，她不知道学习是为了什么，这一点也许是我们做老师的失职，学以致用一词在我们的教学中体现地如此模糊。我认为，正值青春期的中学生遇到这些问题是成长的必然现象，与其自己在这些问题中憋闷着，不如及时寻求帮助，带自己走出困惑。于是我对她说了我的看法，第一，告诉她，她是幸福的，在她低落孤单时，她妈妈第一反应是保护她支持她，同学和老师也会尽全力帮助她。第二，她的问题不单是她自己的问题，也是成长的问题，要正视它、接纳它，同时要有勇气克服它所带来的不良影响。第三，多和朋友交流，多投入精力到学习中，空暇时间多培养自己的爱好，当生活充实了，心灵自然会快乐起来。

之后，我又给她妈妈打了电话，说了基本情况，当学校和家庭都能带给学生温暖的时候，我想也就创造出了一个适合成长的大环境，其他的不就会慢慢好起来的么？和她的谈心不像老师与学生的对话，只是作为一个经验的分享者，希望她能尽快摆脱困境，热爱生活。这位同学遇到的问题也许值得我们一直去思索，她是一个需要温暖的年轻生命，她也是一个寻求价值的成长青年。教师做的是呵护每一个生命，引导她们发现生命的价值，而这价值可以来源于他人认同、关注，来源于自我实现，来源于用一颗真诚的心感悟生活。

谈心，这是做学生工作必备的法宝，也是班级管理过程中必不可少的环节。在与学生接触的方式上，科任老师有班主任比不了的优势，若我们多与学生接触，就会是学生最容易亲近的人。学生有被认可的需要和被肯定的需要，他们在意家长对他们的看法，在意同学之间的评论，更在意自己闪光点是否得到了老师的认可，成长的困惑是否有老师及时引导。至今我仍深深记得一句话“用同理心对待学生”，只有这样才能更好地开展工作，才能与学生建立良好的师生感情，才能进行互动式的交流与沟通。