**家庭学校携手，共育祖国新材**

**双流区黄水初级中学 曾英**

新课程的实施迫切需要家庭与学校形成同步的合作关系。而在这同步的合作关系中起关键作用的是学校，在学校实施具体教育行为的是老师；家庭在实施具体教育中更有不可替代的重要作用，父母除了作孩子的第一任老师外，在孩子入校后必须当好学校对孩子实施教育的配角。只有这样，才能收到让学生实现和谐的全面的发展的效果。

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面的发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，还是过程和手段上，都不要发生分歧。”否则，就会前功尽弃。接下来的这个教育案例就印证了这一点。

第一、老师要排除偏见，尽力从孩子身上、孩子心灵发现他的可造就潜力，可塑造的亮点。

这是我做班主任带的第四届孩子们。新生报到的那天，孩子们早早的到来，叽叽喳喳谈论着，谈论着暑假的生活，谈论着新的老师、新的同学。远处一个身材矮矮圆圆的的男生和另一个男生追逐打闹。我叫住了他，让他召集其他人打扫卫生，半个小时候我来检查。他答应了，然后开始行动起来。可能是还不熟，其他的人都不愿听他的，他着急得满脸通红，然后哭了。（后来发现他真的是个爱哭的男生）2019级我认识的第一个孩子-----凌鸿。

上课的第一天我开始慢慢的了解到，他课堂上爱接嘴，也爱讲话，管不住自己，也极难控制自己的情绪，由此惹恼了他的同桌------一个乖巧文静的女生何欣。何欣觉得他的这些行为严重影响了她的正常学习，所以忍无可忍了，就来告诉我：“老师，我不想和凌鸿坐在一起了，他太烦了，太爱讲话了，上课在那里自言自语还唱歌，影响我学习，请求老师把我调走。”我听后一想也不能听她的一面之词，我应该问问凌鸿，即使是真的，我也应该好好教育他，给他一次改过自新的机会，“人非圣贤，孰能无过”，只要知错能改，就善莫大焉。于是我笑着对刚进教室的凌鸿说：“凌鸿，来老师这里一下。”出乎我的意料之外他回了一句：“不来，我要做作业。”我说：“知道把学习放在首要位置还不错哦，来一下吧，老师有事对你说。”他仍旧不来，全班同学目光齐刷刷的看着我怎么处理，我心想：叫他来说一下事情，都不来，叫他去办公室，肯定也不会去的。于是我一把抓住他，连拖带拽的把他拉到办公室。我扔给他几个字：“好好反思，知道哪里错了就来找我!”然后我就开始做自己的事情。一节课过去了，他不动声色，两节课过去了，他仍旧不动，三节课过去了（期间英语老师还教育他：“有错就认，下午我还要上新课”）。还有两节课就要放学了，这个问题不能拖。于是，我打了他爸爸的电话，他家离得不远。几分钟后，他爸爸就到学校了，还没找到我。我看着凌鸿哭了，哭得上气不接下气，有点缺氧断气的感觉，我马上问他：“你是不是有什么病。”他不回答只是抽泣，我有些慌了。我说：“你认识到自己的错没有。”他说：“我没有听到你说什么。”显然在撒谎，我没有拆穿，看来这个孩子的脸皮不是一般的厚。我必须深入了解孩子的家庭。有个专家说得很好：“每个问题孩子的背后一定有一个问题家庭。”孩子的爸爸找到了办公室，我说明情况后，孩子的爸爸马上让他不哭，我问孩子父亲，是不是孩子有什么病。孩子父亲立马对孩子说：“不要装”我吓了一跳，天啦不去演戏太可惜了。孩子父亲说：“小学就一直这样，正因为被请到学校是家常便饭，所以没让他到城里的学校，请一次家长跑太远了。”家长的回答让我瞠目结舌，并不是很耐烦的对凌鸿说：“好了不，好了我要走了，还要上班，不能走太久。”就这样匆匆的来，又匆匆的走。本来想深层次交流孩子的问题都不能顺利的进行。

第二、寻求家长配合，全面了解学生，寻找问题的症结所在。

正苦于没有机会和孩子爸爸交流孩子的情绪控制力极差的情况，应找机会想办法试着改变一下。这天下午第一节课上课，因为作业的问题点了一下凌鸿的名，这下不得了了，我说一句，他顶一句，而且还发脾气不听讲也不笔算（当时上新课内容需要笔算），两手交叉放在胸前气鼓鼓的。我没有理他，继续上课。快要到下课了，他又像没事儿人一样，拿出笔来算（我知道这时他的消极情绪已经没有了）。我仍然不理他，下课直接回办公室了。我打算先冷落他一段时间，看看能不能让他意识到自己的做法是错误的，会伤害到其他人。到了第三节课，我来到教室，他本来该站着的（语文作业没有完成被罚不坐凳子）。他倒好，一会就坐到桌子上了。这样下去怎么得了！我叫住他，让他下来，全班哄堂大笑，他也立刻板着脸，不下来。我勒令他：“下来！这样成何体统？学校是你家开的不成？想怎么样就怎么样？即使在家里也不能坐到桌子上。”他极不情愿的下来。快要上课了，又只得让这事搁一搁。我想让他爸来学校一趟，好好谈谈孩子的这种无法无天、情绪极难控制的问题。打了电话没人接，想去家访，又怕凌鸿知道后，说不定又是一顿哭闹，但总得想个好的办法让孩子学会控制自己的情绪才行。放学了，班里的孩子都走了，我从窗边经过看到凌鸿拿着教师用具（三角板、米尺）追班里的几个同学，我立刻叫住他：“凌鸿、站住！好危险，伤着别人的眼睛怎么办？又或者自己绊倒了伤着自己怎么办？你家里钱多？”他一脸很不高兴的样子赌气的说：“伤着就伤着了，关你什么事？”他丝毫没有想过后果。这个孩子太顽皮了，我又拨打了孩子爸爸的电话。这次通了，说明情况以后，我说：“孩子爸爸，如果他的习惯不得以改善的话，对他今后的人生路极为不利的哦。”孩子爸爸也同意这个观点，说：“明天我来学校一趟”。到了第二天，我先跟孩子爸说：“想让孩子彻底改掉这个坏习惯，还得我们两个配合好。”孩子爸爸点点头。说了我的想法后，孩子爸爸愿意配合试一试。我叫来了凌鸿严厉的批评了他昨天的错误行为，并告诉孩子这种行为不仅会伤害其他同学，给班级带来恶劣的影响，对自己的成长也是极为不利的。你是孩子，单靠你自己可能有困难，现在我和你爸爸愿意帮助你改掉这种不好的习惯。孩子也知道自己的这种行为不对，点了点头。我接着说：“你心里知道这种习惯不好，就要学会控制不利于自己的情绪。”孩子又点点头。

第三、目标教育是解决问题的基础

我决定先对凌鸿进行学习目的教育。我找他谈心，问他来学校是干嘛的，对学习有什么看法，三年后有什么打算。因为我采取的是随意聊天的方式，他也很健谈。在和凌鸿交谈时，我发现这个聪明，好动的小男孩根本不知道学习的重要性，不知道为什么学习。我问他三年后若不能顺利升上高中，有什么打算？他很乐观地回答：“打工”，我说：“你爸做保安辛苦不？”他说：“辛苦。”我又接着说：“你爸的老板交代事情给爸做的时候，你爸爸有没有给脸色给老板看，或者直接说不干了。”他不好意思的说：“没有”。我趁热打铁：“打工也不丢人，不偷不抢，凭自己的本事吃饭。如果你是老板，你喜欢交代的事情认真听用心做，被批评的时候虚心接受的员工，还是喜欢我行我素，不听取别人意见，一意孤行，还给老板脸色的员工呢？”他笑着不回答，但他的笑容里已经有了答案了。他表现出认真听的诚意，我就感觉这次谈话效果不错。

第四、家校合作教育，实现和谐的全面的发展

谈完心还不够，小学几年的坏习惯光靠几句话是不可能轻易改变的。我抓住他现在最怕的是让爸爸生气这点，和他爸爸商量好合演一出戏。凌鸿爸爸表示决心配合我，共同扶正这株苗儿。我找来纸和笔让凌鸿把决心都记录下来，一式两份（一来感觉正式，不是说说而已，二来以后可以用做凭证），并附上没有按照上面条款做的后果，他自己说，做不好就回家反思，决心做好了，好了才来上学。最后爸爸和凌鸿都签字画押。我这里存一份，还有一份拿回家时刻提醒着凌鸿学会控制自己的情绪。已经过去半个月了，虽然偶尔会出现嘟嘴生气的情况，但凌鸿始终克制和老师顶嘴。半个月的时间已经很不错了。我又抓住机会适时表扬，让孩子觉得自己辛苦的克制和改变是有回报的，是值得的。

苏霍姆林斯基那段话里，多次出现“一致”、“同样”的词语，还强调“要志同道合”、“不要发生分歧”，旨在向我们强调家校形成同步教育的关键所在。严格地说来，家校合作的教育模式还不是很成熟。仍然有个别家长认为自己的孩子进了学校，能不能学好就是学校老师的事情了，自己也疏于教育。个别老师呢，也不愿用心研究孩子，怕麻烦很少和家长联系沟通，因而对孩子缺乏全面了解，以至于不能实现家校同步教育，不能让学生得到和谐的全面的发展。结果呢，忽略的是孩子，受伤的是家庭，是社会。

家校合作教育的新模式，决不能简单化为老师告状，家长打骂孩子，而必须是老师睁开慧眼发现学生成材的潜在因素，因人而异，与家长一道以爱心和技巧扶正棵棵树苗，生长出一望无际的参天大树，为社会提供有用之材，优良之材。现在，家校合作已经取得一些初步成果，但同时也伴随着不少困惑。因此，我们应该在探索家校合作最佳模式的的道路上不断努力，创造出更加辉煌的成就。