**六年级数学（下）立体图形教学设计**

**设计者：金桥小学 凌李雄**

学习目标:

1我能正确计算常见平面图形的周长和面积。

2我能正确计算常见立体图形的表面积和体积。

3我能解决一些简单的实际问题。

学习重点:

1会正确计算平面图形的周长和面积；

2会正确计算立体图体的表面积与体积。

学习难点: 提高学生解决问题的能力，发展学生的空间能力。

一 复习过程：

1 自主复习：画一画

2小组讨论：

3小组订正：

4全班汇报：

二 课堂测试：

小组订正与交流

全班订正

三 课堂小结：我通过整理与复习收获了那些知识？

四 我的应用：

将一个圆柱切开后拼成一个近似的长方体，表面积增加了6平方厘米，已知长方体的高为3厘米，求圆柱体的体积.

五 我的创意：

直径5厘米 高6厘米

**要求：根据已知条件编辑一道应用题（**可添加条件，不能减少条件）

教学反思：

本课是一节数学复习课，在这节课中，教材把所有平面图形与立体图形的周长、面积、体积、容积进行了概括、归纳、总结，从而建立知识间的内在联系。教学时，我首先通过让孩子们画一画这些平面和立体图形，从而加深孩子对这些图形的认识，建立孩子们的空间观念。然后让孩子选择其中一个图形进行全班交流，从交流的情况来看，孩子对所讲解图形的知识概括非常完整，有的孩子还列举有例题并以例题进行讲解。在这个整理与复习的环节中孩子表现出了非常好的自主学习能力。

交流汇报完图形的知识后，进行了一些相应的基础练习，并且在练习的订正与讲解中，我发挥四人学习小组的优势，让孩子们在小组中去讲解，去交流，去订正出正确的答案。如果小组出现了不能确定的答案时，我们在拿到全班来交流与订正。这样既保证了每个孩子在课堂中的发言权利，又能准确的提供全班交流的素材，从而让教师的评讲变得具有针对性和重要性。

最后是一道具有开放性的练习题，让孩子自己根据已知条件进行补充条件组成一道应用题，这道题的设计充分考验了孩子们对图形知识的理解和掌握。

纵观本课，孩子在课堂上有自主的整理与复习，也有小组的交流与订正，还有全班的教师讲解，孩子们在课堂上学的认真，学的热闹，教师在课堂中教的轻松。这正是我一直追求的课堂，一直努力去营造和建立的课堂，当然，在课堂还有很多不足之处，我将继续努力，争取让每一个孩子在每一节数学课中都是享受的，快乐的。