**案例一、特别的他**

 **（一）**基本资料

小辉，九岁，一名三年级男学生。他活泼好动但调皮且爱捣乱。这孩子自打一入学，就显得有点不合群。从班长、值日小班主任、周围同学的“告状语”里，我感受了他的缺点无处不在：管不住自己的嘴，课上喜欢讲小话，课堂上坐不住，无法安静；经常故意去招惹别人，与同学关系紧张，朋友少；时不时还任性妄为、污秽话语常绕于口。经多次提醒，效果甚微。

 **（二）**原因分析

我了解学生家庭背景，分析形成不良行为习惯的原因。经过和小辉奶奶交流，我得知小辉同学的成长经历 。由于父母长期在外地工作，他从小就和爷爷奶奶一起生活。爷爷把对他百般呵护，老人惟恐孙子受到点滴委屈，他将全部的爱都倾注在孙子身上，他为孙子包办代替一切，他会满足孙子一切合理与不合理的要求，这就造成了他随意的行为和生活习惯。在行为方面他不能严格要求自己。在班内他个人物品摆放地杂乱无章，多次提醒没有明显改进。爷爷和奶奶对孩子的教育标准不统一，因此在小辉身上的表现是不稳定。爷爷对他是爱护有余，可实际上这些爱更多是溺爱，这是他形成一些懒散生活、行为习惯的上的主要原因。

 **（三）**解决方案

我认识到这时候家长和老师不闻不问，或批评责骂他，不仅不会消除这种不健康的心理，反而会增强这种心理。长此下去，会对他今后的成长产生不良影响。

首先 我建议爷爷奶奶先对孩子的教育问题达成共识。

(1),统一标准，严格要求。

爷爷奶奶站在同一条战线，对孩子的要求标准统一。该严格的时候就必须严格，该慈爱的时候就给予关爱，做到严慈相济。

(2),学会与孩子沟通：

套一句话说：“年龄不是障碍，沟通无处不在”。如何让孩子健康成长呢？了解他，打开心灵的窗户，让孩子的点点滴滴想法为爷爷奶奶所知晓，让爷爷奶奶的点点滴滴烦恼快乐与孩子同分享。

其次 及时疏导孩子的心理，学会如何与人相处．

(1)、学会用心与朋友交流

在与同学交往中遭到拒绝后，学会控制自己，并想想：“我对还是他对？哪里又做得不够好？我应该怎么做才更好一些？”

(2)、学会宽容忍让，自我暗示

当遇到不顺时，不意气用事，善用宽容，每天“宽容”一两件事情，日积月累，一年就能宽容上千件事情，不经意间就学会了宽容。

(3),为孩子搭起爱的桥梁，让孩子感受班级的温暖。

 因为正确的班级舆论，对每个孩子的成长也不容忽视。因此，我注重营造正确的舆论导向：在班会课中，重点讨论了“如何原谅有过错的人”“怎样才能成为大家喜欢的人”。。。经过辩论，学生明白了“人非圣贤，孰能无过。”在班里提倡“宽容待人”。同时推出一期的黑板报，构建和谐、融洽的班级舆论氛围。而对于我来说，我相信心与心的感化是最好的良药。只要有机会，我就与他进行个别谈心。特别是当他与同学关系紧张时，我希望她能第一时间找到我，而后耐心倾听，让他感到老师是真心诚意关心她、帮助她的；有时他认为某些事不公平时，我们及时地交换意见，树立正确的“公平观”。当他心理烦躁时，从不与她正面冲突，尽量做到冷处理。

现在的小辉在班内人缘也好了，形成了积极的自我观念。 不仅小辉的心敞亮了，更让全班同学接受一次洗礼。现在，同学们之间关系融洽和谐友好。