|  |  |
| --- | --- |
| **案例名称** | **（新标准三起四册）Module6 Unite2 Lingling is better than Daming.** |
| **科目** | **英语** | **教学对象** | **四年级学生** | **提供者** | **曾倩** |
| **课时** | **1** |  |  |  |  |
| **一、教材分析** |
| 本课是新标准英语（三年级起始）第四册第六模块的第二单元的内容。本单元以Music为话题，课文通过讲述四位主人公，喜爱中西两种不同类型的音乐，以及弹奏中西乐器好坏程度的对比，引出本课句型：...like Chinese music，...can play the....， ... is better than ...， ... is worse than....在本模块的第一单元里，孩子们已经学习了形容词good 和bad 的比较级形式。初步具备了用...better than ..., ...worse than... 句型在情境中表达的能力。所以在本课中，老师不仅要注重发展学生基本听说读写的技能，形成用语言与他人交流能力。还要注重合理利用开发网络资源，让学生多了解中西音乐相关知识，和对中西乐器的了解，开拓学生视野，丰富生活经历，帮助学生形成跨文化意识的培养综合人文素养。 |
| **二、学情分析** |
| 本课学习对象为四年级的小学生，从心理和生理特点来讲，他们活泼好动，具有强烈的好奇心与好胜心理。在英语学习方面，本班学生从一年级起每周开设了五个课时，有一定的听说读写能力，对英语学习具有持续兴趣，巳逐渐具备一定的英语学习方法和能力。在教材上一模块当中，学生已经学习了形容词的比较级形式以及句型的相关表达，对比较级已有了一定理解，并且能够初步运用。在本模块的第一单元里，孩子们已经学习了形容词good 和bad 的比较级形式。具备了用...better than ..., ...worse than... 句型在情境中表达的能力。 鉴于此学情，我们的备课目标稍高于教参要求的标准。 |
| **三、教学目标** |
| **.**1. 知识目标： 句型 a...like Chinese music/ pop music. b. ...can play the erhu, zither,.... c. ...better than ..../...worse than .... 单词：Chinese music， pop music， erhu zither， guitar drums 2.语言技能目标：a.能够复述课文。b.能够听懂，会说，会在情景中运用以下句型：a...like Chinese music/ pop music. b. ...can play the erhu, zither,.... c. ...better than ..../...worse than ....c.能根据本课主题，模仿范例写句子（达到《新课标》语言技能读写技能一级目标要求） d.能够创造性地演唱本课歌曲。（达到《新课标》语言技能说唱技能一级目标要求）3.情感目标：a.激发学生学习兴趣，积极运用所学英语进行表达和交流。 b.通过学习本课，感知不同音乐的魅力，热爱音乐。 c.通过比较级学习和情感的渗透，让孩子们感受到每个人都有自己的长处，天生我才必有用。 |
| **四、教学重难点** |
| 重点：能听懂四种乐器的名称，并感知中国传统音乐与流行音乐的不同。运用所 学过的句型“…better than…”,”…worse than…”对身边的事物进行比较好坏。难点：能够根据情景，综合运用所学过的句型对身边的事物进行评价和分析 |
| **五、教法分析** |
| 根据小学生活泼好动，好奇心强的特点。本课中我们主要采用了以任务型教学，,TPR教学，游戏教学等多种教学方式，让学生通过视，听，说，演，唱，做等多种渠道来感知语言，理解语言，从而达到运用语言的目的。 |
| **六、学法分析** |
| 自主学习法，小组合作学习法，探究式学习法。 |
| **七、教学环境及资源准备** |
|  1.PPT 2.自制教具3.教材 |
| **八、教学过程** |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| Step1 Warming-up | 1.Greet the Ss2. Set a singing match.3. Evaluation. T: You sing well?  But who’s better?” | 1. Greet the teacher.
2. Boys stand up and sing the English song<London Bridge is falling down>

Girls sing the song happily again.1. Express the

opinions on their PerformanceS1: I think boys are better than girls?’S2: I think girls are better?… | 1. 通过师生交流，，融洽了师生关系，良好师生关系有有助于培养学生积极的学习态度，它是学习成功的关键
2. 通过设置学生们喜欢的唱歌比赛活动，活跃了课堂气氛，并通过比赛的总结，引出本课重点：”…better than…”
 |
| Step2 Presentation | 1. Show a video .

5_CRXN$$1XB34~WRI0TIDTN.jpgQ1:What instruments can you see in the video?1. Have the Ss practice the words.

T: These Chinese traditional instruments can play beautiful. What can we call it?1. Show a video

K[NCG7Z17N)UKR0RXNJH4TF.jpgQ1:Is this Chinese music?Q2:What kind of music is it? Q3: Whatinstruments can you see?Q4：What other instruments do you know? | 1.Enjoy the video. Ss:…Elicit: erhu , zither1. Practice:

Read the word group by groupElicit: Chinese musicRead it row by row.3. Enjoy the video and dance to the music.Ss: No,it isn’t.Elicit: Pop music.Read the word together.Elicit: guitar, drumsPractice the pronunciations.of these words.S1: flute.S2: violin.S3:… | 采用任务驱动教学，问题驱动任务的方法。让学生通过视频直接观察到不同的乐器，由此引入对乐器名称“erhu, zither”的学习。通过组与组之间的朗读比赛操练方式，让学生正确发音，更通过结果的对比，再次呈现句型“…better than…通过观看视频，让学生直观感知音乐类型：Chinese music,网络资源的合理利用，进一步增加学生学习的真实性，开放性和实效性。通过视听，让学生直观感知另外一种音乐类型（Pop music)通过观看视频，让学生直观了解到一些西洋乐器。并且让学生在试听中体验中外文化的异同，形成跨文化意识，增进国际理解，增进人文素养。通过老师一个发散性的提问，拓宽学生思维，联系学生实际生活，培养学生发散思维能力。 |
| Step3 Practice | 1.Set a memory game to practice the names of the instruments.1. Set a memory game

3.Evaluation with the sentence structures:”…better than….” | 1. Join in the game.  2. Join in the memory game to practice the phrases: “play the ….” | 根据四年级孩子们好玩的心理特点，设计了记忆游戏。以孩子们喜欢的形式复习了我们新知：zither erhu guitar drums 根据孩子们好胜的心理特点我们又设计了记忆游戏突破难点“play the …” |
| Step4 Text teaching | 1. Show the picture.

未命名Q1: Who are they?Q2: What music do they like?Q3: What instruments can they play?Q3: Who’s better?1. Show four

Pictures . And play the video.未命名 %{B[G4]HQSMQB)QAY]N)24HQD3ES]WLF36DC1Z2F8%[8UI MP9CPSG3J[[4_[9O9K2KHBW1. Play the tape of the text again.

4. Set a writing exercises  | 1. Look and talk about the picture.Elicit: Lingling, Daming,Elicit:\_\_\_\_like\_\_\_\_\_\_.Elicit:\_\_\_\_can play the\_\_\_\_\_\_\_\_.Elicit:\_\_\_\_\_\_is \_\_\_\_\_ than\_\_\_\_\_\_.2.Listen to the text . Work in pairs to talk about one picture they like. And come to the front to talk.1. Listen and repeat

and underline the difficulties. Solve the puzzles.1. Fill in the blanks and check the answers.
 | 通过呈现课文图片，并在老师问题的引领下，呈现本课重点句型线索。 帮助学生理解课文，并为学生做语言的输出做准备。通过看图，引出重点句型。构建课文线索。通过听课文，让学生进一步深入理解课文内容。并通过黑板上重点句型结构的帮助，能自己描述自己喜欢的图片，达到培养孩子综合运用语言的能力。通过学生听和跟读，找到并解决问题。培养学生自主学习能力与独立思考能力。通过投放一个填空任务，达到能模仿范例写词句的一级技能目标。 |
| Step5 Extension | 1.Play the music< I am the music man>.1. Do a model to form a music band to play the music with different things.
 | 1.Listen to the music.Sing the song together.2. Work in four to play the music they like. And show their music.  | 听本课歌曲，并学会唱本课歌曲。通过组建学生自己乐队的活动，让学生感知音乐魅力，培养小组合作意识，参与意识，促进学生想象力创造力等素质的综合发展。最后在欢乐的音乐中愉快有趣得结束课堂。 |
| Homework: |
| 1. Read the story and then tell the story to your friends or your family.1. 2. Play the music to your friends or your family.
 |
| 板书设计 |
|   **Unite2 NG@_RKKJT$S@8(7]{~$Y4J4 is better than ~8GP_JD$4[_PDQ0BJEOSGU3****NKJ%DS@LG~79%}ABMNAMHLN P12PP]T%)O5P2_ZYQ]SK@0D** **\_\_\_\_\_\_like \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **\_\_\_\_\_\_ can play the \_\_\_\_\_\_\_.** **\_\_\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_\_.**  |