**双流中学2016级高一上期走班实施方案**

按照学校总体规划，在2015级试行走班制教学的基础上，2016级继续扩大“走班制”教学探索范围。

**一、班级范围：**高2016级17、18、19、20、21、22班

**二、学科范围：**数学、物理、化学、生物

**三、实施过程：**

1、2016年8月20日至8月26日，学校完成招生后，在通过录取通知书、校园网站等途径向家长及学生本人宣传，告知“走班制”的意义和优势。同时，在报名注册时，学校再次组织教师设置站位进行宣传、答疑等，让家长和学生更加充分了解“走班制”。最后在“选班意愿单”上提出申请。

2、2016年8月27日，确定“走班制”学生名单；

3、2016年8月28-29日，制定课表。“走班制”数学、物理、化学、生物课分别为同一时间。“走班制”班级教室统一设置在“博雅楼”。

4. 2016年9月1日，学生根据自己的层次到相应班级的教师上课；

**四、学生管理及评价**

1、学生的日常管理规还是由原行政班班主任负责，学生的数学、物理、化学、生物学科的学习管理由相应的任课老师负责，任课老师要熟悉每一位学生的来源和学习情况；

2、在原行政班中，设立三名英语课代表和三名数学课代表，负责将本行政班的学生的作业收齐后交相应的任课教师；

3、新的教学班可以根据实际情况组建班委或学科学习委员会，以管理新的教学班的日常事务；

4、新的教学班学生有任何情况，任课教师要向相应的班主任进行反馈；

5、确定各层次学生的达标目标和要求，实施学科知识、学科能力模块学分认定，不达标的学生在一学期内可有两次补考机会，补考不达标者，任课教师可不予该同学模块学分认定。

不同层次的教学班的教学目标、内容不同，诊断性测试和形成性测试也不同，但统一测试各层次使用统一试题。

6、在平时检测中，某些学科采用“自选式”，即A、B、C三层共答部分和任选部分。任选部分难度不同，难度越大，得分系数越高。某些学科采用“选层式”，如理化，学生可以选择一个层次的题目作答。外语采用“累加式”考试。试卷主要从学生答题完成时间和准确性来区分A、B、C各层的能力和水准。

 淡化成绩，重视过程，将平时的课堂提问、谈话、作业、课题研究、阅读等评价信息都纳入学习成绩。改变仅以几次考试分数来评价学生的传统做法，加强平时的学习检测，平时采用分层检测，期中、期末采用诊断性考试。使学生明确“走班”不是以学习成绩为标准，而是以学习效率为标准，在哪个层面上学习，都能取得优异的成绩，关键是选择适合自己的层次。

**五、教师评价：**

走班实施以后，教师的考核不能再以最后的学生成绩为依据，要采取多元、综合的评价方式。

1.过程评价：对教师的教学常规进行检查，打出相应的等级赋以相应的分数；

2.学生评价：在学生选课平台中，生成一个“教师评价”模块。每期末，指导学生对老师进行客观公正的匿名评价，任课教师可以从管理系统中查看学生对自己的评价。根据评价结果，打出相应的等级赋以相应的分数；

3.结果评价：

①捆绑评价：同一组的几位老师应团结合作，由于学生来源相同。同一组的各班，走班学科作为一个整体评价。每位任课教师的分数就是整体评价的分数。

②个体评价：引进考核项目“进步值”，以入学考试成绩作为评价基础，确定某学生某科在年级的排位，大型考试后，再次分析改学生的排位，根据该科在年级上的进退情况，赋以相应的分值，得到该生的“进步值”，如果进步该值为正数，如果退步该生为负数。某新教学班的老师班上的所有学生的“进步值”累加，得到该教师的“进步值”。所有教师的“进步值”进行评价，划定相应等级，赋以相应的分数。