**参加全国综合实践活动第十届年会心得**

双流中学 徐天福

为推进基础教育课程改革，交流实施和开发综合实践活动课程的经验和实验成果，全国综合实践活动学科委员会于2016年10月9日-12日在北京八十中组织召开了------中国高等教育学会教师教育分会综合实践活动学科第十届学术年会暨“综合实践活动与学生核心素养发展”研讨与培训会。

**一、会议基本情况**

10月10来自全国各地一千余名省市县教研员、教师代表齐聚北京八十中学

礼堂。参加开幕式的领导专家有综合实践学科委员会名誉理事长、首都师大陈树杰教授，理事长杨培禾教授、副理事长高志文校长， 教育部专家委员会委员、北京市政协科教文卫委员会主任、教师教育学会副会长李方，全国教师教育学会雷启之秘书长 等。本次会议还进行了理事会换届选举，产生了新一届理事会，首都师范大学教授杨培和当选为理事长，首师大陈树杰教授当选为名誉理事长，高志文校长当选为副理事长，张润林副校长当选为常务理事，新一届理事会讨论了“十三五”期间学会的相关工作与研究构想。理事长杨培禾教授宣布了《综合实践活动与学生核心素养发展研究》项目的启动。

二、我们的收获

参加本次会议，让我们从多个方面都受益匪浅。

**（一）聆听专家报告 把握“综实”方向**

1. 陈树杰教授作《认知规律、素质教育与核心素养——对我国当前教育的几点思考》专题报告。陈教授在报告中谈到：我们要把握继承性学习和实践性学习这两种学习方式实现全面的认知过程，要探索认知规律为课程建设提供理论工具，要借鉴“认知双螺旋”全面推进素质教育，要理解“素质结构”到“核心素养”是一脉相承的，要发挥综合实践活动优势实现核心素养。为提高综合实践活动课程的教育质量，凸显课程的教育效能，陈教授提出以下几点建议：活动设计关注实践学习的特点，为学生开发适切性活动，从实际出发准确提炼适切性目标，精心组织活动，突破关键环节，以德为魂重在陶冶价值观。虽然陈教授70多岁了，但他的观点依然先进，思想依然超前，对我们依然起着引领作用。陈教授在会议上的发言，让我们看到了他们身上那种执着的研究精神和追求精神，让我们倍受感染，崇敬之情油然而生。

2.活动承办单位北京八十中学副校长赵玉泉向参会代表作了题为《从形式走向内涵，从经验走向科学 ——北京市第八十中学综合实践活动课程建设与实践之路 》的经验介绍。该校从创新教学理念，精心培育教师 （专家引领—特级先行—骨干协作）；多元评价引领，实现常态运行；研读课程纲要，开发校本教材（人与自然，人与文化，人与社会，人与自我）；创新教学设计，改革课堂教学 ；把握时代脉搏，走出特色之路等方面向嘉宾作了详细介绍。

八十中在综合实践活动课程建设上取得了一系列丰硕的成果，出版了系列极具指导性的教科书。如开发了高中阶段各学科“研究性学习导航”。尤其是吴万辉特级教师带领其工作室在探索综合实践与学科整合研究中已取得了系列研究成果。确立了为学生提供“开放多元，自主选择”的“自助餐”+“套餐”的综合实践课程设置方案。从而适应高考及教育改革新常态，为实施走班制奠定良好的基础。吴万辉老师出版了国家课程纲要实验教科书《综合实践活动》及《综合实践活动课教学实录》、《研究性学习课型设计》等系列教材。

3.12日上午，教育部基础教育二司课程发展处教研员,教育部基础教育课程教材专家工作委员会办公室副主任柳夕浪教授作题为《当前综合实践活动课程应该关注什么》的报告。

作为学生综合素质评价方案起草者之一，柳教授在报告中强调：教育首先要关注学生综合素养，防止片面的学科化。中国青少年儿童学业考试优势明显，实践创新能力和担当意识明显不足，这与单一学科课程注重“刷题”直接相关。综合素养集中表现为学生的社会责任感，问题解决能力和实践创新精神。综合实践活动课程在立德树人方面发挥着重要作用，已经成为深化课程改革的关键。其次，要课程内容注重实际生活情景，防止知行脱节。综合实践活动要将现实生活转化为学生探究和体验的主题，在真实任务驱动下进行多种学习的整合，比如探究性学习、操作性学习、服务性学习等，实现知行合一。综合实践活动中要引导学生运用各门学科知识分析解决实际问题，使学科知识在其中得到延伸、综合、重组和提升；注重对行动的反思，有着明确的学习要求，不同于简单体力劳动和一般的课外活动，要主张引导学生“做中学”。第三，活动的实施要注重连续性和深度学习，防止表面化。素养生成非一日之功，综合实践活动应基于学生综合素养可持续发展的要求，设计长周期的主题活动，使内容有进阶性、递进性。学校要整体设计，处理好学期、学年、学段间的有机联系，建构合理的综合实践活动主题序列。第四，要注重活动过程及表现的写实记录和展示交流，防止随意打饭，简单排名。综合实践活动的常态实施关键是建立综合实践活动的导向激励机制，指导学生对活动过程及其成果进行写实记录，做到内容结构、呈现方式、填写要求三个基本统一。要注重活动表现的综合把握、专业化分析判断，挖掘学生成果背后的思想、思维方式和创意。要建立学生综合实践活动档案，为学生成长指导和招生参考服务。

柳教授在报告最后，还对教育部正在研制的《综合实践活动课程纲要》进展情况作了简要介绍。他提到：《纲要》将特别强调综合实践活动不是老师个人的单打独斗；强调课程不得由学科实践代替综合实践；强调不得以上课代替活动；强调不得对作品进行简单打饭、排名；提出该课程的四种形态：体验性学习、研究性学习、操作性学习和服务性学习；主张将专题教育与综合实践融合，并以综合实践活动学习方式开展专题教育。

**（二）.走进优质课堂 观摩“综实”过程**

为了让与会者更直观真实地了解体验综合实践活动课堂的实施，主办方组织安排了70节展示研讨课和说课。本次会议中，各位讲课老师所选择的课都是自己最拿手的，可以说是强项大比拼。讲课老师扎实的教学功底、良好的课堂素养、精巧的教学设计、巧妙的点拨引导给与会的老师们留下了深刻的印象。　　在整个活动过程中，老师全情投入，学生积极参与，与会人员兴致盎然，充分展示了各地综合实践活动课程教学与实验研究成果及综合实践课程的魅力。

其中，双流中学实验学校干敏老师为全国各地代表呈现了一堂题为《题好一半文》选题指导展示课，充分彰显学校近年来的研究成果，受到与会专家与代表的高度评价。杨培禾理事长等专家点评说：“成都双流的经验极具特色，非常值得学习借鉴。真实、务实、扎实的课题设计、实施、管理与评价让我们叹服，具有很强的示范引领作用。”

**（三）实地参观学校 体验“综实”发展**

  10月11日上午，在高志文校长的带领下我们参观了日坛中学实验学校。该校的“未来教室”建设给我们留下了深刻的印象。

根据学校特色定位，日坛中学的“未来实验室”聚焦于七个项目，它们是创客实践、黑白版画、疯狂过山车、木梁承重、烘焙经理、生物模型、团队管理。通过参观交流，我们对日坛中学的“未来实验室”有了进一步的认识。

1. 日坛中学“未来实验室”的教学理念和管理方法先进——充分尊重学生个性，注重学生体验式学习，培养学生创新精神。

它将综合实践活动课程中的研究性学习、科学课、信息技术、劳动技术课融合在一起，实现课程整合，以项目引领学习，探索学习方式、评价方式的变革，提升学生的核心素养。从实验室建设至今，经历了调研阶段、学习阶段、全面建设阶段、初步探索阶段以及再次创新等五个阶段。该校将以“未来学校实验室”为龙头，打造以培养学生核心素养为目标的课程体系。

管理科学有序。同时每个项目都有具体的项目负责人，每个教室明确了师生职责。在大组长的统一协调下，与学生一起共同打造个性化的“未来实验室”。总体遵循的工作流程为：自学—实践—总结----实践----总结，发扬工匠精神。

2.未来实验室的独特设计，经老师们的悉心策划和学生们的动手操作，一块块个性鲜明、主题突出、精彩纷呈的校园文化墙闪亮呈现在未来实验室的楼道走廊中，编织成一条五彩斑斓的文化长廊，那精美的图画、漂亮的书法、绚丽的色彩、丰富的内容••••••成为未来实验室的一道亮丽风景线。

3.通过听取朱磊老师的黑白版画课和张英杰老师的烘焙经理课，我们切身体会到老师们授课风格迥然有别于常规教学，老师们授课能充分体现以学生为主体、教师为主导，学生们在探索、实践中不断提升。同时，学生们的动手能力显著增强，团队合作意识明显提升，创新精神得到彰显，合作意识明显增强。另外，这两节课也体现了学校“一切活动课程化”的理念，将研究性学习与学科课程结合起来，实现课程整合。同时，在活动中渗透着德育教育。如烘焙经理课，最后环节升华到“祝福祖国繁荣”的爱国主义教育。又如黑白版画的目的是为学校文化墙制作“百家姓”的黑白版画，从而丰富学校文化内涵。再者，多元评价及成果意识在课堂中也体现和好。如黑白版画成果——文化衫，烘焙蛋糕成果——小组评价，客人品尝评价等。

最后，还有一点值得学习，日坛中学为了推进综合实践活动课程的进行，积极利用各种社会资源，加强与其他学校及各领域知名学者的联系，为学生提供各种学校平台。

下午参观北京电气工程学校，尤其是实训基地的高端给我们留下了深刻的印象。和普通中学比较，都有一个共同点：借助自身努力和外力为学生搭建真实的实践平台（师资、硬件保障），如加强校企合作，校校合作。

**三、回顾过去，展望未来**

在会议闭幕式上，杨培禾理事长回顾了综合实践活动的发展历程。从“三无”状态（无专门的大纲、教材、教师）到今天的卓有成效，综合实践活动的开展实施十年来得到了高速的发展。

国家课程纲要虽然规定了中学生综合实践活动纳入必修课程，但是最初的综合实践活动无专门的大纲、教材、教师，一切活动都得靠老师的自己摸索。在学科委员会的组织下，各地颇有教育前瞻性的校长的大力推动下，逐渐构建了学科体系，学科委员会组织机构的壮大，到现在综合实践活动在全国范围内的常态开展，再到综合实践活动指导性的教材，相关理论得以提炼，涌现了无数优秀的课例。未来发展推进的力度将大，他的生命力在于抓住了学生未来的发展——个人核心素养的提升。这正是国家未来人才培养的重点方向。

　在未来的发展上，合实践活动课程要为落实提升“中学生核心素养”进一步探索发展，做好各方面的工作。如综合实践活动在资源的整合与使用、课程的开发与应用、活动的实施与规范、基地的建设与管理等方面逐步形成必修与选修、区内与区外、共性与个性相结合的“菜单式”综合实践与体验服务体系，构建全方位的综合实践体验圈。

**结束语**

综合实践活动作为一门国家课程，应贯穿于教育的各个学段，要常态化运行。目前，我们小学段的综合实践活动搞得红红火火，在每个学校都生根发芽，已经常态化。但是在中学，虽然好多学校在课程表上有所体现，但是没有实质性的开起来。对于双流中学来说，需要在目前的基础上继续推进研究性学习的开展，可以借鉴“项目制”的管理方式，打造学校综合实践活动课程特色。

本届年会是一场综合实践活动课程校本开发与常态实施研究成果展示会，也是学生核心素养发展理念背景下综合实践活动课程发展方向的研讨会。相信参加此次盛会必将对学校综合实践活动课程校本开发和常态实施再上新台阶产生积极的推进作用。