**培养学生主动学习数学的习惯**

双流县九江中学 王安翠

在开题会后，作为一名主研教师，我根据学校课题组建构的课堂教学模式进行了一定的尝试，在本学期刚开学的第一天，我让学生先把教科书上内容进行预习（预习的方法：把教科书上的内容认真阅读，看哪些是自己能够看懂的，而哪些是存在困惑的，并尝试将随堂练习题和课后的习题提前做了），第二天早上刚到校就上交预习作业，然后快速检查后发给学生，上课时提问：同学们通过昨天的预习，你们学会些什么？主动的起来畅谈自己的预习收获，另外有同学还是存在许多困惑的，让学生一一提出来，先请同学帮助解答，如果同学不会解答的就让我来帮助解答，这样就可以直接进入正题。通过近两周的教学，发现学生课堂上掌握知识的情况很好，听课状态也很不错，就连上学期对数学不感兴趣的同学都在认真学习，举手回答问题，课堂氛围浓厚。

让学生做深做透预习的感悟：如果我们每一节课都让学生做深做透预习了，那么学习就是很轻松很简单的一回事，因为首先学习的主动性就上来了，学生拥有主动探索知识的愿望，那么上课他会更认真努力学习，只要将一个学生学习的主动性调动起来了，比其它任何方法引导都强，一个老师好的教学，远远比不上学生主动学习效果好，其次当学生提前做了预习，对于知识略懂一、二，有了一定的知识基础，站在此基础上进行教学，学生便能更快更好的投入到课堂学习当中，并且有一定的兴趣，感觉今天老师讲的内容我知道一些，但是又不完全看懂，带着疑问来参加听课，这样的学习才会更加有效；再次，这样也更加有利于教师更为有效的开展教学。

学习促使我更加坚定走自己的教学特长之路，追求培养学生主动学习的习惯。在我认真拜读双中实验校八年级数学组的“数学新授课教学模式实施策略”之后，我写下了下面的感想：对于学生的学习主要是一种“主动学习”的原则，教师只是一个引导者，不能剥夺学生作为学习主体的地位，在整个课堂上，学生占主导地位，教师应巧妙的创设一些问题情境，将学生的思维拉进课堂中来，并且以活动的形式让学生提前做好预习（做深做透），站在学生已有知识的基础上进行教学，从学生原有知识做为起点，在此基础上进行新知的探索研究，小组合作交流，充分活动展示，最终让学生掌握新知，并且分两节课进行教学，第一节重点在课本知识，基础概念公式的理解，而第二节课进行拔高训练，只有这样，学生掌握新知才会更加牢固，也才会进一步拓展延伸。

赛课让我尝到了我走这条路的成功喜悦，在2015年5月7日，我在棠外参加了双流县教师基本功提升比赛的一堂赛课。我抽的题目是《相交线和平行线的复习课》，大家都认为复习课不好上，许许多多的复习课都被批得体无完肤，我也看过许许多多的复习课，我在思索，到底该怎样上好一堂复习课呢？（一）、首先我抛给学生一个思想观点：美国著名的数学家提倡的“主动学习”的原则，让学生自己去获得学习的资料。（二）、然后接下来安排学生先自己复习，几分钟过后再小组交流，谈谈本章到底学到些什么？还存在哪些困惑？（三）、老师将本章知识结构示意图展示给学生，逐个认真讲解，再从中选出学生认为困惑最多的那个点来进行复习讲解。（当时选中的是“平行线的判定”），但是发现学生讲也讲的好，写也写的好，并且表现的非常踊跃，在这个时候我便说：“同学们都掌握那么好，那到底困难在哪里？”学生回答：“拐点问题”，我便调出了小结后面的最后一张幻灯片“拐点”，结果过于简单，他们都会，完全按照我幻灯片上的意思（辅助线的做法）给它全部展示出来了，讲得头头是道。（四）小结与布置作业：根据个人情况对自己还不明白的，存在困惑的问题进一步的复习。专家问我：“为什么整个一堂课都能一直保持微笑？亲和力为何那么强？”其实我心中一直都有一个想法，我要向学生传达：“数学是简单的”（学习之前不要怕）；“数学是快乐的”（学习过程中体会到的）；“数学是有用的”（学习数学过后感受到它很有用，它可以训练我们的思维，让我们更加讲道理，’数学是思维的体操‘）我一直想让学生感受到“简单的数学”、“快乐的数学”、有用的数学“。这次赛课最后获得了双流县一等奖。

如今给我的感觉是在轻松快乐中就将数学知识传达给学生，并且学生学习的很快乐，并且还很能够更好的掌握知识，如果等到我现在所带的2017级2班毕业了，我们看到应有的成效了，我打算在学校领导的支持下将数学“主动学习的方法”在全校范围内推广开来。为更多的老师和学生带来幸福感。