**在地课程，台湾教育的亮丽风景**

**四川双流棠湖中学外语实验学校：刘勇**

电子邮箱：ly7510@163.com 电话：13699037658

邮编：610225 地址：四川成都双流航空港经济开发区临港路一段9号

（《教育导报》2015年12月8日）

2015年9月，受台湾木铎学社邀请，我们一行18人对台湾部分学校进行了为期两周的实地考察学习。给我留下印象最深的是每个学校开设的“在地课程”，它成为了台湾教育的亮丽风景，让学校有风格而不雷同，教育有品格而不盲从。

所谓“在地”课程，即基于社区特点和师生愿景，着力打造的校本课程。台湾《教育基本法》第3条规定：“教育之实施，应本有教无类、因材施教之原则，以人文精神及科学方法，尊重人性价值，致力开发个人潜能，培养群性，协助个人追求自我实现”。台湾各地的中小学，大都以个性化办学而特色彰显。

一提到桃园县中平国民小学，就会想到“达文西布马”。学校根据自身发展历史、地域文化元素和学生成长意愿，提出“在地全球化，全球在地化”的理念，并由此诞生了“在地课程”。学校顺应文化脉络发展“饶平乡土情”，从“探索绿活图”到“走读家乡”，触发自我认同的乡土情怀。更难能可贵的是整合社区资源，发掘学校优势，让“达文西布马”立神而立体：包括走读课程、生活课程、艺术课程、产业课程、国际课程。此课程以客家文化和布马非物质遗产为载体，让教师、学生和家长成为学习共同体，以学校活动带动社会活动，“学校无处不教育，活动无处不课程”。不仅培育学生民族文化根基，还培养世界眼光，小小布马课程，其成果屡获国际大奖。可以说：这是有“根”、亦有情怀的在地课程。

“健康、礼貌、关怀、探索”，这是新竹县立竹东幼儿园的教育愿景。聚落、回廊，空气循环、雨水回收，富有闽南特色的绿色建筑；师生共同绘制的孝贤文化长廊，小朋友自己设计的海盗船，家长根据建园需要而捐赠的不同色彩的铺路石，成为家校共建、师生共创的经典之作；草坪、菜园、水生植物养殖带，备受学生喜爱；洛神，百香果，柠檬，木瓜……校园内一年四季花果飘香。基于学区文化、园长理念、孩子兴趣等确定了四大课程方向：生活教育课程、自然环境教育课程、社区教育课程（这是在地课程的核心，重在处理自己与自己，与他人和环境的关系）和品格教育。环境育人，环境造人，这里的在地课程会自然呼吸、会共生成长。

台中市光明国中教育愿景：培养一个有情趣、会生活及尊重生命的人。博士毕业的校长胡金枝，在极富想象的孩子眼里，她和童话故事里的猫头鹰一样友善、聪明和智慧，于是各式各样、用途迥异的猫头鹰就成为了学校最多、最美的装饰，她亦被师生戏称为“猫头鹰”校长，其教育情怀正诠释了“细腻关怀、宏观视野、永续发展、迎向光明”的办学愿景。于是，“猫头鹰”进入课程，师生共绘、其构、共制陶瓷“猫头鹰”，培养学生具备“野雁的天赋”，“松鼠的精神”与“海狸的方式”。这里的在地课程有乐趣，有情怀，有思想。

台中益民国小的办学理念给我们留下很深的印象，他们认为，来学校就是做两件事：第一是要读书，进行有效学习；第二是要游戏，享受快乐生活。温馨而又用心的教育，吸引每一个学生。其课程开发有：青春活力课程、多元扬才课程、优质卓越课程、勤敏好学课程。这里的在地课程充满活力，彰显魅力。

纵观整个在地课程体系，我们可以归纳其鲜明的校本特色：课程核心元素明确，课程价值定位清晰，课程建设策略多元，课程内容安排灵动。我们考察其背后的机制，发现由于文化、地域、师生比的差异，台湾的升学压力大大小于大陆，台湾教育实施“一纲多本”战略，为各校自主办学留下生存和发展的空间。各地中小学注重“课程统整”，争相开发多元的“在地课程”，占所有课程节数的20%，并着力培养学生各方面的能力。如在语文学科设置上，与大陆不同，还强调原住语的学习。“适性教育”“差异化教学”，这是笔者听到的最多的词汇，让每一个孩子学有所长，在这里得到了较为充分地体现。当下，我们也在强调“从校本课程走向班本课程”，强化动态发展，差异发展，互动发展和整体发展，我们还可以加大社区委员会和家长义工的参与、建设和管理力度，让学校办学更多地与社区、家长、社会资源整合起来，实现教育与社会互补双赢，并形成办学特色。

此次考察、学习，我们充分感受到了同宗同源的同胞情谊，也具体了解到了台湾教育、教学的现实状态。台湾教育让我们更多看到的是欧美现代教育思想与中国文化的有机结合，这对于处在课程变革浪潮中的大陆教育来说无疑是一种有益的借鉴和参考：如何汲取欧美现代教育思想的精髓？如何使其在中国教育文化的大地上实现“软着陆”？也许从台湾教育走过的路我们能找到部分问题的答案。