**理性翻转，坚守本真**

四川双流棠湖中学外语实验学校：**刘勇**

发表于《教育导报》2015.1.10

从2012年“慕课元年”到现在，慕课、微课、翻转课堂，成为教育界热议的话题，已经从认识阶段逐步迈向实践阶段。

大数据时代，学习媒介、学习方式和评价方式已然发生巨大改变。教育发生变革，实属必然，但翻转课堂也是一种学习方式和手段，我们仍然需要一边探索实践，一边理性思考：翻转什么？坚守什么？

**翻转教学结构。**翻转课堂更加关注学生的个性差异，学生可在家观看视频，到课堂完成作业，教师则给予面对面的针对性辅导。这样一来，就把传统教育学习知识主要在课堂、内化知识主要在家里的教学结构改造成为学习知识主要在家里、内化知识主要在课堂的新型教学结构，正好把教学结构颠了个倒。

**翻转学习方式。**自主学习、合作学习，探究式学习，是现代教育的三大学习方式。翻转课堂改变了以接受式学习为主的传统模式，学生的学习环境自由宽松，可以随时随地进行自主学习；视频可以暂停、倒退、重播、快进，也可以在线交流，进行合作学习；还可以就某一个问题，深入思考，进行探究学习。所以，我们的评价就应当随之而改变，更加关注学生的生态发展和能力提升。

课堂，需要守正融新；教育，需要辩证思考；翻转，需要坚守本真。

**坚守教育本真。**教育是以人为本的教育，所有的方法和手段都是为了适合每一个孩子的成长。美国科罗拉多州林地公园高中，当初这所山区学校的许多学生因为各种原因时常缺课，而且一些学生好多时间花在了往返学校的班车上，为解决学生的学习问题，诞生了“翻转课堂”。我们要思考：是不是所有的学生都适合翻转课堂，是不是所有的学科、每一堂课都需要“翻转”？使不使用，如何使用，要根据教学目标，教学内容，学生情况而定。

**坚守学科本味。**基于当下的实践研究，对于文科，想要搞好翻转课堂难度比理科要大得多。文科教学，重在心灵对话，巧在情感交流，实在课堂生长。不能忽略课堂的氛围，习惯的培养和情感的滋养。因而教育要坚守本真，不能因翻转课堂丢失了学科的味道，教师的魅力，以及课堂的作用。12月18日，在盐道街中学举行的第一届全国基础教育课程教学改革研讨会，由黄厚江老师执教的示范课《**黔之驴**》，没有使用多媒体，整堂课素面朝天，却语文味十足，回归了语文教学的本色。要坚信：学科的特点永远不要丢弃，个人的风格始终应当坚守。

不是使用了翻转课堂，教学效益就一定高；也不是没有使用翻转课堂，教学效益就一定低。我们要在实践中反思，理性翻转，坚守本真，让翻转课堂在教育教学中散发出真正的魅力。