**小学数学新授课导学单的设计与使用研究**

双流县棠湖小学 付军

一、什么是“导学单”

就是“导、学” ，导学单：是以新课程标准为指导，以学生年龄特征及生活经验、数学经验为基础，以数学教学内容为载体，以学生数学能力和学习能力发展为目标编写的，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习任务单。它以学生为本，以数学教学目标的达成为出发点和落脚点，配合教师科学的评价，是学生学会学习、学会创新、学会合作，自主发展的路线图。

二、如何设计一节新授课的“导学单”

理念、原则、特点、要求、格式。

1、理念——确立以学生发展为本的理念，明确学生有效学习有赖于教师有效设计。“导学单”的设计，要关注学生学习的全过程，关注学生学习的有效性，关注教师教学的针对性，关注课堂师生共同成长的互动性。其核心是：根据学生有效学习的需要，以及班级授课的特点，设计和组织课堂教学。教学中将“知识问题化、能力过程化、情感态度价值观潜移化”，使三维目标落到实处

2、原则——主体性原则 、 导学性原则 、问题性原则 、层次性原则 、探究性原则

3、特点——根据学习目标创设情景，层层深入地引导学生或独立看书、或自学、或思考、或探究，使学生通过课前探究对教材首先有一个初步了解，发现问题，完成第一次学习；然后在课堂上讨论交流、合作探究、分析问题，完成第二次学习。这种设计，为学生自主学习、合作学习、探究学习提供了条件和明确的学习任务，使每个学生的学习广度有了保证，思考深度得到了加强。具有目标明、方法优、易操作、效果好、适用广的特点。

4、模式——表头（课题、课型、年级、主备人、使用时间等）、学习目标、内容（课前探究、针对课前探究的组内交流、全班分组汇报、总结提升、达标测评等）

三、新授课导学单内容设计意图和使用建议

“导学单”的设计，始终围绕学生学习的自然规律进行全程设计，充分体现课前、课中、课后的发展和联系，常见的环节有：课前探究---交流汇报---课堂学习体会---应用拓展----自我检测等基本设计内容。

“导学单”的设计，始终围绕学生终身学习的自然规律进行全程设计，充分体现数学知识体系的发展和联系。要让学生明确自己的学习目标，带着问题对教材进行探究，认真阅读学习目标，思考重点问题，努力完成学前准备内容和部分探究活动内容。

充分的挖掘教材蕴含的知识，以学生发现学习中的问题为出发点创设有利于建构本节课内容的情境，为学生探究学习新知识做好铺垫。在探究学习、汇报交流的过程中，要给学生留下足够的思考时间和空间。让他们带着自己原有的生活背景、活动经验和理解走进学习活动。并通过独立思考，与他人交流和反思等活动，构建对数学的理解，获得解决问题的科学方法。

教师要对探究活动和结果进行充分估计，尽可能周密考虑学生可能出现的各种情况及应对方案，以保证交流活动的顺利开展。要培养学生良好的倾听习惯，在倾听中学会思考，在思考中学会质疑。

以总结、归纳的形式明确新知。设计有针对性的知识问题。师生互动交流，教师应该了解学生思维发展的特点，更重要的是让学生真正走进知识的生成过程，加深理解。结合学生的探究能力，在回顾知识的同时，还要对情感态度和学习策略进行回顾总结，从而达到系统知识的目的，帮助学生梳理知识体系，形成知识网络。

四、导学单使用中应注意的问题

1.用“导学单”进行新授课时，要努力做到：新知识放手让学生主动探索，重点和疑点放手让学生讨论；提出问题放手让学生思考解答；结论或规律放手让学生概括；知识结构体系放手让学生构建。

2、引导学生通过展开充分的思维来获取知识，显现学生思维过程中的困难、障碍、疑问和错误

3、突出“导学”、强化“探究”、促进“交流”。

**总之：只有做，你才会有收获！**