“双减”背景下初中道德与法治课后作业设计方案

——以《让家更美好》为例

双流区棠湖中学实验学校 王雅丹

**摘要：**课后作业是对课堂教学的有益补充，也是完整的教学过程中不可缺少的一个环节。在“双减”背景下，教师不能再以传统的思维设计作业，而是应当针对教学目标，赋予作业设计全新的生命和样态，让作业能在学生学习过程中发挥最大的育人价值，提升作业设计的实效。同时，“双减”背景下的作业设计与必须与学科核心素养紧密结合，聚焦学生的知识拓展、能力提升和价值构建，使作业设计更具有针对性、有效性。

**关键词：**双减；道德与法治；课后作业；设计案例

“讲之功有限，习之功无已。”课后作业是教学中基础而又重要的一环，关系到教师掌握学生的学习情况、学生学科知识和核心素养的落地。加强课后作业设计，对于激发学生学习兴趣、培养良好的学习与生活习惯、促进身心的健康成长至关重要。2021年7月，中共中央办公厅、国务院印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”），为全面提升学校育人水平、减轻义务教育阶段学生的作业负担提供了全面科学的指导。在“双减”背景下，如何不断丰富初中道德与法治课后作业的内容与形式，落实立德树人的基本任务和道德品质的培育目标，以促进学生全面发展，是义务教育阶段教育教学改革的题中应有之义。

一、作业设计类型概述

古人云：“役其所长，则事无废功；避其所短，则世无弃材矣。”为利用学生的优点和长处，激发学生学习的热情，最大限度地挖掘学生潜能，有必要尝试创新设计分层弹性作业和个性化作业。基于对“双减”政策的理解，根据学生对不同知识的生成逻辑，课后作业可以按照“基础巩固型作业”“能力拓展型作业”“ 应用探究型作业”“综合实践型作业”“学科融合型作业”五类来设计。[[1]](#footnote-1)（具体概述见表1）

表1 作业类型概述

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作业类型 | 作业性质 | 作业要求或示例 |
| 基础巩固型作业 | 将已经掌握的基础知识和形成的经验结合，以加深对基础知识的理解和巩固，为知识迁移奠定良好的基础。 | 以较为规范的试题为主，如填空题、连线题、简答题等，重点检验学生对基础知识的学习成效，要求90%以上的学生能够独立完成。 |
| 能力拓展型作业 | 在牢固掌握基础知识的层次上，运用所学知识解决实际问题，重点检验学生的知识迁移能力。 | 以材料的形式构建生活中的真实情境，在其中制造冲突、产生问题，学生基于所学知识去分析、解决实际问题，如材料分析题、制定主题标语、手抄报、撰写演讲稿等。 |
| 学科融合型作业 | 对已经理解的不同方面的知识，在面对特定的问题关联情境时，发生关联，以更好地解决问题，实现综合能力提升。 | 如道德与法治学科与音乐学科的融合，学生可创作道德与法治歌曲，将道德与法治课上所学到的一课或一个单元的重点知识整理出来，以词的形式填入到自己喜欢的音乐曲中。 |
| 应用探究型作业 | 学生运用所学知识，围绕一个或多个问题，以小组的形式展开探究，培养学生分析和解决问题的能力和合作沟通能力。 | 难度较高，所要解决的问题需经过一番探索才能得到答案，具有开放性，如微课题、调查报告等。学生在开展作业前需拟定探究问题、确定组员、分配任务、整理结论。探究结果以小组汇报方式呈现。 |
| 综合实践型作业 | 以开展课外活动为主。学生深入到真实的社会和生活中，身体力行参与某一主题下的实践活动，以增强自身的综合能力和理论联系实际能力。 | 如进行垃圾分类活动、博物馆讲解员活动、浇灌亲情树活动、以学习或友情等为主题进行绘本创作等， |

二、《让家更美好》课后作业设计案例

**（一）设计思路**

2021年10月23日，[中华人民共和国主席](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=183752263&ss_c=ssc.citiao.link)[习近平](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=50854&ss_c=ssc.citiao.link)签署[中华人民共和国主席令](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=206466033&ss_c=ssc.citiao.link)第九十八号，公布《中华人民共和国家庭教育促进法》。其目的是引导全社会注重家庭，增进家庭幸福与社会和谐，培养[德智体美劳](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=26460987&ss_c=ssc.citiao.link)全面发展的社会主义建设者和接班人。而《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》要求：感念父母的养育之恩、长辈关爱之情，能够以感恩的心与父母和长辈沟通，能够为父母分忧解难，做家庭的好成员，培养学生的道德修养和对家庭的责任意识。[[2]](#footnote-2)

基于以上背景，该课后作业设计的案例选择七年级统编教材《道德与法治》第七课“亲情之爱”的第三框题《让家更美好》。七年级的学生已经具有较为丰富的家庭生活经验，对家的感受和对亲情之爱的体验已经形成具有个性化的认识。重点是如何将这些认识落实到具体的家庭生活中去，为构建和谐家庭、承担一定的家庭责任贡献自己的力量。

因此，针对本框内容，对应“双减”背景下作业要减量提质的要求，设计了“《构建和谐家庭 我能行》任务卡”的综合实践型课后作业，旨在将将对家庭的相关知识、体验落实到具体的“行”即“和谐家庭我出力”中，通过自身行动为构建和谐家庭贡献自己的力量，培养自己对家庭的责任感。

**（二）设计案例**

基于以上思路，《让家更美好》的综合实践型课后作业设计如下（见表2）：

表2 《构建和谐家庭 我能行》任务卡

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题来源** | 1.《中华人民共和国家庭教育促进法》对构建和谐家庭的重视；  2.《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的课标要求；  3.《让家更美好》这一框题的能力和行动要求。 | | |
| **任务内容** | 自主探究：青少年可以为构建和谐家庭做些什么？ | | |
| **任务形式** | 家庭实践活动 | 活动一 |  |
| 活动二 |  |
| 活动三 |  |
| **活动过程**  **呈现** | （照片、视频、文字材料等） | | |
| **任务反馈** |  | | |

**（三）使用阐述**

学生结合自己家庭的实际情况和课堂所学，结合任务内容实施1-3个活动，将自己完成的活动内容提炼成简洁的名称并填入表格。学生可选择的活动内容可以是课堂上分享交流过的，如做家务、与家人聊天、孝敬老人、充当“小小粘合剂”、亲子活动等，也可以结合个人实际探索、开展其他活动。

学生自己在实施任务的过程中以照片或视频的方式记录自己的活动过程并呈现在任务卡的相应位置。学生也可以结合自己在活动中的感悟、体验，形成文字说明材料。

任务反馈旨在让学生将自己在完成这一任务的过程中探索出的可行性活动做说明，即自己做的哪些活动是有利于促进家庭和谐的、为什么有利于促进家庭和谐以及是如何促进家庭和谐的。

**（四）评价机制**

任务卡完成后交至老师处，由老师结合学生的过程呈现、任务反馈等综合评价学生的任务完成效果，并按照以下量表（见表3）进行多主体的评价，判断学生的课后作业处于哪个水平，让教学更有的放矢。

表3 任务卡评价量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价等级  评价项目 | 优秀 | 良好 | 合格 | 评价方式 | | |
| 自评 | 互评 | 师评 |
| 任务形式 | 将自己实际进行的三个有效活动概括出来 | 将自己实际进行的两个有效活动概括出来 | 将实际自己进行的两个有效活动概括出来 |  |  |  |
| 活动过程 | 能完整呈现多个活动过程的图片及文字说明 | 能呈现两个以内的完整活动过程的图片及文字说明 | 用文字材料说明一个完整的活动过程 |  |  |  |
| 任务反馈 | 具体阐释有利于促进家庭和谐的活动的形式、原因以及是如何促进家庭和谐的结论，有说服力 | 能较完整地阐释有利于促进家庭和谐的活动的形式、原因以及是如何促进家庭和谐的结论 | 能基本阐释有利于促进家庭和谐的活动的形式、原因以及是如何促进家庭和谐的结论 |  |  |  |

三、总结

“双减”政策的提出，在减轻学生课业负担的同时，也为课后创意性作业的设计提供了发展空间。而创意性作业是减量提质的重要抓手。通过此次的作业设计，笔者对优化课后作业有两点思考。

首先，课后作业设计要多样化、生活化。课后作业是课堂教学在生活中的延申，是落实理论联系实际的重要一环。课后的作业设计不能只停留在知识的重复，而是应当将生活情境作为学生的另一课堂，设计多样化的作业，如实践作业、视频作业、调查采访等，把课堂作业、课外作业、家庭作业三者有机结合，切实减轻学生的作业压力，让学生在做作业的过程中体验求知的乐趣。[[3]](#footnote-3)

其次，课后作业设计要突出分层性。“双减”政策第六条规定：“鼓励布置分层、弹性和个性化作业。”[[4]](#footnote-4)目前，大多数老师布置的课后作业是机械的、统一的。但是学生的认知水平、身心发展是不均衡的，这就应当在设计作业时考虑课后作业与学生的适切性。教师应当根据课标、教学目标为学生精心设计作业，建立多层次的作业生态系统。作业的评价机制也应根据核心素养的评价等级突出分层的特点，便于教师具体掌握学生的素养达成情况。

本次课后作业的设计选择了综合实践类型，一方面，与初中道德与法治学科属性和学科特点相适应，在活动中促进学生品德的形成与完善，有助于培养学生的家庭美德；另一方面，回归到本课教学的落脚点，即构建和谐家庭，以增加学生在家庭生活中的参与感，帮助学生树立家庭责任感，落实学科核心素养。总之，课后作业的有效设计与完善非一朝一夕之事，还需深耕一线的道德与法治课教师在实践中总结真理，在对真理的完善中引领实践。

1. 教育部办公厅.关于加强义务教育学校作业管理的通知[EB/OL].(2021-04-12). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202104/t20210425\_528077.html. [↑](#footnote-ref-1)
2. 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022. [↑](#footnote-ref-2)
3. 吴金太.作业优化设计五“克服”[J].思想政治课教学.2022(1)：53-54. [↑](#footnote-ref-3)
4. 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL].( 2021-07-24). http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/gzdt\_gzdt/s5987/202107/t20210724\_546566.html. [↑](#footnote-ref-4)