

重庆市教育学会 / 四川省教育学会 会刊

全视界

全球视野·解构教育

FULL
HORIZON

2023
09

开启科学教育大门 培养学生科学素养

智慧 WISDOM

阅“绘”阅“美”：绘本阅读中的审美教育

专栏 COLUMNS

换个视角“读”春节

实践 PRACTICE

道一天一地一人：读懂《老子》第六十四章



ISSN 1673-5951 / CN 50-1177/G0



定价：28.00元

全视界
FULL HORIZON

全球视野·解构教育
—— 开启科学教育大门，培养学生科学素养

2023/09

目 录

CONTENTS

全
视
界

卷首

001 当数字素养成为教师必备的关键素养 本刊编辑部

特别 策划

开启科学教育大门，培养学生科学素养

015 PISA2025科学素养测评愿景启示

姚建欣 刘奕轩 孟丹宁

018 从全局思考到协同行动 杨 健

021 杭州市青蓝小学：大概念教学培养学生科学素养 蒋亦丰

024 深圳中学：以“科教融合”提升学校科学教育水平 朱华伟

027 大中小学协同推进科学教育的实践探索 胡 勇 刘丹旸

030 广西：创新青少年科技英才培养模式

032 小学科学教师队伍建设：价值使命、现实羁绊与实践路径

王晓生

035 发展科学教育要补齐农村地区短板 张建涛

视野

006 资讯

008 川渝速览

域外

010 荷兰中小学公民身份课程：从内隐、专题走向国家课程

傅曼妹 王兆璟

智慧

校长视界

037 事上磨砺·久久为功：新时代校长领导力的四维修炼

温在权

立德树人的创新实践

040 阅“绘”阅“美”：绘本阅读中的审美教育 刘上裕

区域教育发展

044 促“双减”落地，展特色南川 刘 琼 赵永刚

群文阅读[®]

047 追求“教—学—评”一致性的小说逆向教学设计

——以《百合花》《哦，香雪》为例

曾 慧

英语分级群文阅读

052 换个视角“读”春节

覃文胜 尚梅林 夏瑞雪

实践

数学文化

057 带着数学的眼光游拙政园 徐乐希

适应性发展课程

061 高质量视域下的幼儿园课程建设：重点领域与实施步骤
陈时见

课程

067 “三心二翼”，构建幸福心育同心圆 祝波 林琳 王晨园

教科研

072 教育数字化转型背景下中小学泛在学习资源建设原则
周志鹏 郑福婷

075 “三观五环二十策”，整体提升县域教师课堂导学能力
廖文金 王燕

078 县域教育科研管理“十性” 石孝荣

教学

079 道一天一地一人：读懂《老子》第六十四章 董少强

082 建设法治校园，上好“公民”第一课 徐兴美

084 千古无二，多面项羽 王愉

087 合理设计作业，提高学生学习力 宋欢

089 文本、情感、写作：语文育人的三条路径 吴子兴

092 注重情感体验，激发学习动力 黎淑俐

095 “微共同体”催动体育课堂学习真发生 赵占云

098 制作风筝：“小微”学习任务群设计与实施路径创生 杨敏佳

102 小学数学课堂设问的现状与对策研究 刘莉

管理

105 激活学校，用“点燃”教师破局 陈琳 晋迎春

阅读专题

107 初中名著整本书阅读教学的实践研究 付志英

109 优化群文阅读，构建初中语文阅读教学新生态 李燕

专题

111 做好员工培训，服务职教发展 赵登梅

“三心二翼”，构建幸福心育同心圆

文 / 祝波 林琳 王晨园

自1936年办学以来，成都市双流区实验小学（以下简称“双流实小”）以“一个都不能少”的办学理念引领发展，建构了以“尊重差异，让每一个生命都绽放异彩”的核心价值文化体系，明确了“让每一个孩子如花儿般尽情绽放”的发展愿景，努力追求全员、全程、全面、差异、和谐的个体发展。在“双减”政策推行的背景下，作为成都市心理健康实验学校、成都市心理健康特色学校，近年来，双流实小将校、家、社各方资源与力量加以整合，不断完善课程体系，积极构建了“三心二翼”的心理健康教育实施路径，力争培养具有“丰沛的学习力、融通的适应力、真诚的协同力、灵动的创造力”的实小幸福儿童，为实小学子心理健康的发展保驾护航。

一、“溢·心”心育课程文化

课程是一个学校的文化基因，以“溢”作为学校课程文化的核心词，取其“充盈”“充满”之意，学校的课程状态应该是“丰盈的、丰满的、丰富的”，过程应该是动态的、自然的。

“溢·心”是以爱人之心来开展心育课程，坚持育心育人的原则，“溢”是学校育人的目标与样态呈现，“心”是“三心”，是学校实施心理健康教育课程的基本路径，即通过心理健康课、心理团辅课、个体心理咨询，教师用爱心、耐心、尽心点燃学生的信心，以心燃心，促进学生从“心”发现自我、认识自我、提升自我；用“心”的方法，发现、激发儿童学习与发展的潜能，促进儿童跨越式发展；从“心”的角度找寻自我发展的力量，为个体的发展提供“心”动能；用“心”的策略，帮助儿童处理人际关系，获

取成长的外部力量。学校“溢·心”心育课程建设的过程中坚持三个着力点：

（一）全员：心理健康教育全覆盖

在小学阶段，更多的是开展普适性的心理健康教育，在活动中体验心理健康教育，感悟解决心理问题的简单方法。“溢·心”心育课程要保证全校学生都了解个人心理健康的重要性，学习心理健康的相关知识，学会解决自身的情绪、学习、人际等简单困扰的方法和技巧。基本的心理健康教育课与心理健康团辅活动能够解决在班级内存在的心理健康发展的普遍需求。

（二）全程：关注个体发展的全过程

儿童的发展具有阶段性和连续性，每个阶段之间是不可逾越、不可颠倒的，前一阶段是后一阶段的条件。“溢·心”心育课程的设置是螺旋上升的，儿童从入学到小学毕业，在不同的学段，“溢·心”心育课程都会有相对应的课程内容与心理健康活动方案。在不同的学段设置的大心育主题有很大的相似性，在大主题活动的前提下，对于每个学段的儿童，依据其身心发展的特点设置针对性的课程，关注儿童成长的关键期。例如在小学的三个学段都会涉及情绪教育，从情绪认知到情绪表达再到情绪管理是一个螺旋上升的过程，对于低中高三个学段都会关注儿童的情绪，在每个学段所关注的重点是有所侧重的。

（三）差异：关注重点学生的需求

儿童的发展存在年龄差异、个性差异、需求差异等，因此在关注全体的同时，还必须关注有特殊需求的儿童，为其提供有针对性的个体咨询或个别心理辅导。充分发

挥心理辅导、心理咨询的内在优势,关注儿童个别化、差异化需求,保护儿童的个性,助力儿童的个性化发展。

二、“溢·心”心育课程的内容体系

“溢·心”心育课程的内容体系呈现主题化、阶段化、活动化的特点。课程内容的设置将心理健康教育的普适性与个性化需求相结合;课程的设置既兼顾心理健康课的独立性,又建构学科的融合性,不仅开设单独的心理健康课,同时将心理健康教育融入其他的学科教学中去;在课程实施的主体上,以学校为主,兼顾家庭社会的作用。

三、“溢·心”心育课程路径构建与实施

(一)“溢·心”心育课程的路径构建

学校高度重视心理健康教育工作,成立由四川大学心理健康教育研究所所长任首席专家的指导机构,成立由校长任组长的领导小组,组建以专职心理健康教育教

师为核心,以班主任和兼职心理健康教育教师为骨干,全体教职员工共同参与的心理健康教育团队,明确工作责任人和责任部门,分工明确,各司其职。“三心二翼”是协同多方力量、多形式心理健康教育的实施路径,是将儿童心理健康教育进行有效的整合,采用“课堂+活动+咨询”的形式进行开展。同时,在制度、师资、培训、经费、场地等方面狠抓落实,完善心理健康教育工作的各项规章制度,制订学校心理危机预警及干预方案,建立科学有效的心理危机预警机制。

“溢·心”心育课程是以促进儿童心理积极发展,同时兼顾预防和危机干预,搭建“三心二翼”心理健康教育实施路径。“三心”中的心理健康课和心理健康团辅活动是面向全体学生开展的普适性心理健康教育,学生个体咨询是对有需求的学生开展的个体心理咨询服务。“二翼”心理健康教育工作中教师、家长的力量,形成内外相互兼顾的合力以促进我校心理健康教育的有效开展。“三心二翼”心理健康教育实施路径将“内”“外”两个因素

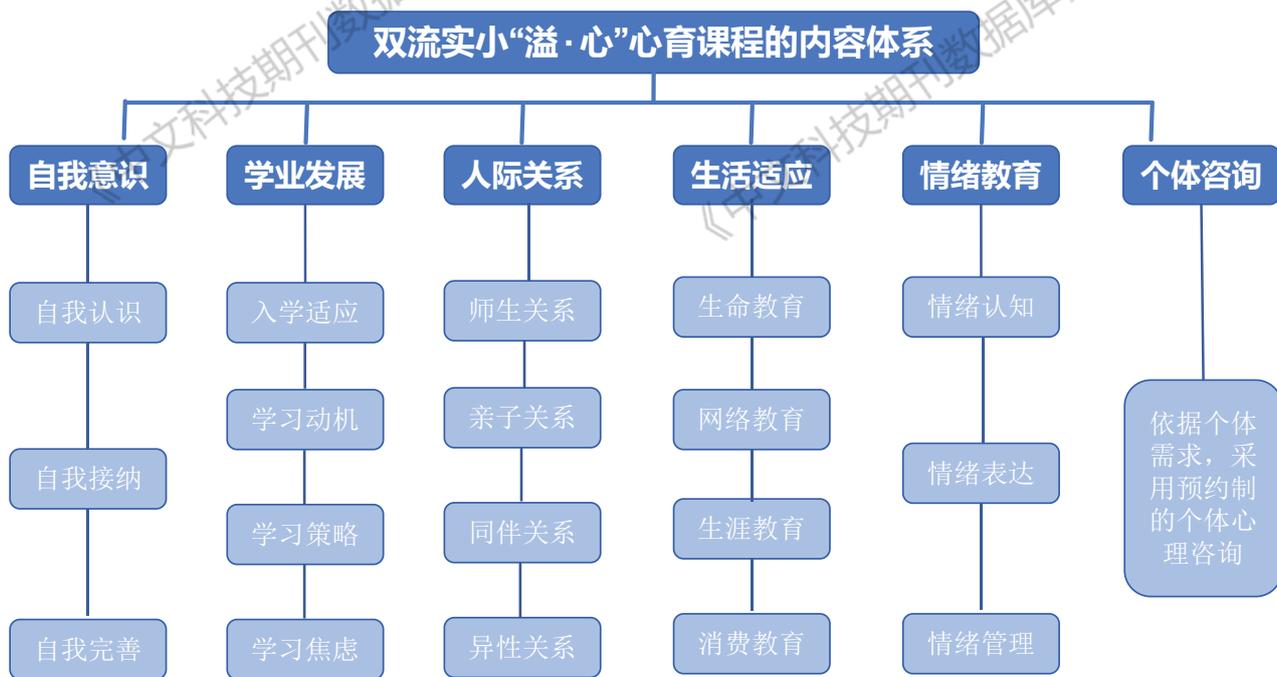


图1 双流实小“溢·心”心育课程的内容体系

协同关注,将多方力量服务于学生心理健康的发展。

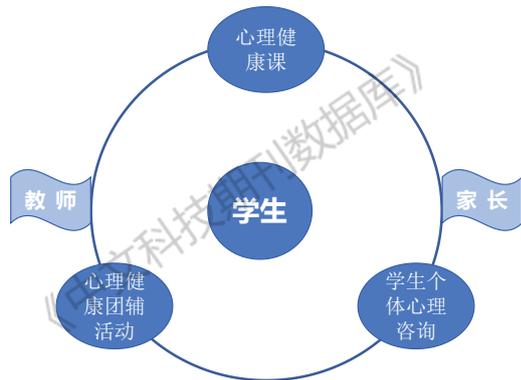


图2 “三心二翼”心理健康教育实施路径

（二）“溢·心”心育课程的具体实践

双流实小将“三心二翼”心育实施路径纳入到学校发展规划内,从学校发展的角度将心理健康教育工作深入到教育教学的各个环节。学校从“八五”规划期开始就加入了非智力因素的研究,并成为全国非智力因素研究会会员单位,原校长唐光慧担任非智力因素研究会副会长,原校长毛凤鸣和现任校长祝波担任非智力因素研究会理事,学校近40名教师是非智力因素研究会会员。

1. 一心:心理健康课

在开展心理健康课堂教学的过程中,教师通过对学生进行心理知识的讲解,让学生重视心理健康对自身发展的影响,进而学会规范自己的行为,树立正确的思想观念。小学的心理健康课形式是多种多样的,包括心理训练、问题辨析、情境设计、专题讲座等形式。心理健康课要注重引导学生心理、人格积极健康发展,最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理行为问题。搭建“灯光”心理课堂,在教室内,以《中小学生心理健康教育》《生命·生态与安全》教材为基本依据,由专、兼职心理健康教师为学生实施心理健康教育课。教学的设计以“知识传递+活动体验+正确引导”为基本模式,将心理健康课保质保量开设。例如,对于学习策略方面的学习,就需要通过心理健康课的方式来实现,教师通过课堂向儿童传递有关学习的心理机制、大脑机制等相关知识,这

些知识性的学习需要通过课堂来实现,并且在心理健康的课堂上,能够根据不同的学段为儿童提供普适性的学习策略。

2. 二心:心理健康团辅活动

心理健康知识的学习是落实“溢·心”心育课程的一个方面,心理健康团辅活动,借助一定的主题,以学生为中心,以学生的“玩”为主。在活动中,“玩”是为导致某些预期结果而特别为学生设计的一些活动,教师则是通过设计、组织、引导来促使学生体验、思考、成长。对于心理健康团辅活动采用“一专一班”的双师制,专职心理健康教师作为活动的设计与主要实施者,班主任教师是该班活动的协调者与辅助者,辅助专职心理健康教师活动的开展。心理健康团辅活动一般按照以下流程开展:热身活动—主题活动—投射案例—回望内心—放松活动。心理健康团辅活动的关键在于“动”,整个活动课时从热身活动到放松活动,其外在的身体都是在参与动态的活动,外在的“动”是活动、是体验、是行动,而内在的是心理发生的变化,认知的变化、情绪的体验、观念的转变往往都是通过心理健康团辅活动而获得的。儿童在体验完整的活动过程时,心理也会随之发生相应的变化。

在开展心理健康团辅活动的同时,学校还关注儿童立体化的活动体验,让孩子们走出学校、走进社会,开阔视野,培养阳光心理。分别开设:“小主人”体验课程、角色体验实践课程、主题活动课程等多种课程类型。例如我校每年“六一”儿童节开设的“跳蚤市场”,学生和教师一起成为本班的负责人,具体组织、策划、落实相关工作,是市场上的买方和卖方,还体验了多种角色——收银员、宣传员、城管、收税员、清洁工、小记者、播音员、模特、小警察……不仅仅是校内的职业体验活动,还有常态化开展的“小交警”活动,让学生轮流走上街头,和交警一起指挥交通、宣传交通规则、劝导路人、帮助有需要的人。“小农夫”活动,让学生走进田野,种植庄稼、喂养动物、体验农活。阳光课程的构建,使得学生的生命拥有了自由舒展的空间。

“

每一个孩子都是一个独立个体，每一个家庭都具有个性，因此在对家长的心理健康教育的培训上更要关注差异性，因人而异、因时而异、因地制宜。

”

3. 三心：学生个体心理辅导

个体心理咨询是普适性心理健康教育的重要补充，出现有特殊需要心理咨询的学生时，及时为学生提供专业心理辅导，将预防和解决发展过程中的心理行为问题作为个体心理咨询的工作重点，同时根据需求积极做好必要的转介工作。个体心理咨询按照“一人一册一策”的工作思考开展，针对不同的个体咨询，都会做好相应的记录，形成学生个体的辅导过程性表册，针对不同学生出现的不同心理问题，采用不同的对策来解决。在小学的心理辅导过程中，主要面临的是学习，人际关系（亲子关系、同伴关系、师生关系），学生的应急性反应等问题。针对不同的个体、不同的情况，为其提供个性化的心理辅导服务。心理辅导老师为特殊需求的学生提供心理咨询，让“心语小屋”成为学生心灵的港湾，在这里是一个可以放心诉说的场所。

4. 一翼：构建“点一线一面”一体化服务模式

作为实小的家长，每个家长都需要必修有关儿童心理发展的基本知识。学校设计相关的家长普适性的培训课程，这些课程包括儿童身体成长、亲子沟通、情绪管理、认知规律、人际交往、学科指导等，提升家长在儿童教育中的认知科学化、期待科学化、教养科学化、指导科学化；保证“孩子入校，家长入学”，与孩子一起成长，一起解决问题。在工作思路，坚持“点一线一面”一体化的家长心理健康服务模式。

每一个孩子都是一个独立个体，每一个家庭都具有

个性，因此在对家长的心理健康教育的培训上更要关注差异性，因人而异、因时而异、因地制宜。“全员、全程、全面”是针对所有的家长，是普适性心理健康教育的知识，对于儿童发展的关键阶段（如入学阶段、三年级阶段、青春期阶段等）需要对同一年级的家长开展有针对性的培训。

对于有特殊需求或迫切需要的家长，学校以“家庭教育指导与服务中心”为场所，为家长提供一对一的咨询服务，解决个别家长迫切需要解决的问题。家长培训的开展遵循按需而开，在儿童成长过程中，根据大部分家长的需求开展相关的心理健康培训，解决真问题，破解真需求，提供真服务。同时学校搭建“班主任—校本专家—专业心理咨询师”的团队结构，分级、分层解决问题，满足不同层次的家长需求，共同促进儿童心理健康发展。

5. 二翼：构建教师专业与职业相统一的工作模式

教师是学校心理健康教育的实施者，学校建设起“一中心一群体加全员”的工作模式——以心理健康小组的成员为中心，以学校心理骨干班教师为主、全体教师参与的“三心二翼”心育实施的工作模式。学校心理健康小组的成员在学校心理健康教育实施的过程中，可以提供适当的建议、活动方案、团辅方案等，使心理健康活动的实施更加具有科学性，能够更好地从心理健康的角度解决问题。心理健康骨干教师作为接受为期两年的专业培训的教师，对于心理健康的相关知识、工作的基本内容认知更深，能够更好地发挥其骨干作用，力行自己事，影

响身边人。同时积极配合心理健康小组的相关工作,为全校各个班级提供帮助。我校全员教师都接受了成都市的心理健康C证、B证的培训,具备班级管理、处理相关问题的基本能力。学校大力提倡教师用专业化的方式解决学生遇到的问题,能够为班级的儿童提供适当的心理健康知识分享。

四、“溢·心”心育课程的主要成效

(一)“溢·心”心育课程不断发展与完善

学校将心理健康教育与学校的各项发展相结合,高度重视心理健康教育工作,成立由祝波校长任组长的领导小组牵头心理健康教育工作,在制度、师资、培训、经费、场地等方面狠抓落实,注重心理健康教育向学科教学、德育活动等学校常规工作中的渗透,同时将协同家校社各方的力量共同促进心理健康教育的发展。经过多年的实践探索,学校在课程建设方面加强对心理健康教育的指导,不断整合家校社的资源,“溢·心”心理健康教育课程体系初具形态,课程内容不断丰富与完善。未来,学校将继续推进“三心二翼”心理健康教育路径,进一步完善“溢·心”心育课程的建设。

(二)学生整体心理健康水平有所提升

从学生层面上看,通过对“溢·心”心育课程的学习,学生对自身心理特点和性格特征有了初步认知,增强了心理健康发展的自主意识,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行一定评价。正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够及时进行自我调适或寻求帮助,能够积极探索适合自己并适应社会的生活状态。在2021年全区中小學生心理健康测评中,学校四、五、六年级的学生共检测出有危机的数量为106名,占总人数的

5.3%,远低于全区的整体水平。

(三)教师心理健康教育专业素养得以提升

从教师层面上,学校贯彻“全员培训,人人参与”的原则,截至2021年,全校教职员均参加了成都市心理辅导资格C证培训,并全部通过考试获得资格证书。同时,从2012年开始,学校每期都选送教师参加成都市心理B证培训,目前已经有83名教师参加了心理辅导B证培训并取得资格,另有3名教师取得了心理咨询师三级资格。通过这些培训,教师可以应用心理健康教育的相关知识开展学科教学、班级管理、家校协同等,在特质学生行为问题的处理上也有了更加科学有效的方法。

(四)家庭教育良性发展

以家庭教育指导与服务中心为依托,学校聘请校内校本专家、校外专家团队进入校园,进行每月一次的专业心理咨询,每次对4~8个家庭提供专业心理咨询和治疗,目前已惠及50余个家庭。通过“点一线一面”培训,家长开始关注儿童的心理发展,学会根据儿童成长的规律教育儿童;于师生而言,来自家长的学业压力有所下降;在家校沟通上,教师给出的教育方法,家长越来越愿意接受并在家主动落实。

双流区实验小学是一所朝气蓬勃的学校,学校将继续秉承“育心育人”的原则,内外兼顾,逐步丰富与完善我校“溢·心”心育课程体系。努力追求全员、全程、全面、差异、和谐的个体发展,成就幸福学生。我们坚信协同多方力量,开放灯光课堂,拓展阳光课程,孩子们的笑容与自信将不断滋长。在双流实小的大花园里,每一朵花儿终将绽放!

(作者单位:成都市双流区实验小学)