

思行并进 “一”启“研”途

——2023 年秋双流区一年级数学教研活动简讯

“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。行之，明也。”数学教研是一次知识的碰撞，是一场文化的修行！

初冬天已冷，教研情却浓。2023 年 11 月 24 日双流区一年级数学教师齐聚棠湖中学实验学校（东区），开展了以“构建深度课堂，落细核心素养”为主题的区级教研活动。

一、课堂探索，赋能成长

双流区实验小学外国语学校王科桥老师和 1.3 班的孩子给大家带来了《古人计数》一课。王老师循循善诱，课堂中通过摆小棒、数小棒、捆小棒、拨计数器等活动，让学生经历从直观模型至数学模型的抽象过程，经历知识的形成过程，体验“10 个一就是 1 个十”理解数位的意义。

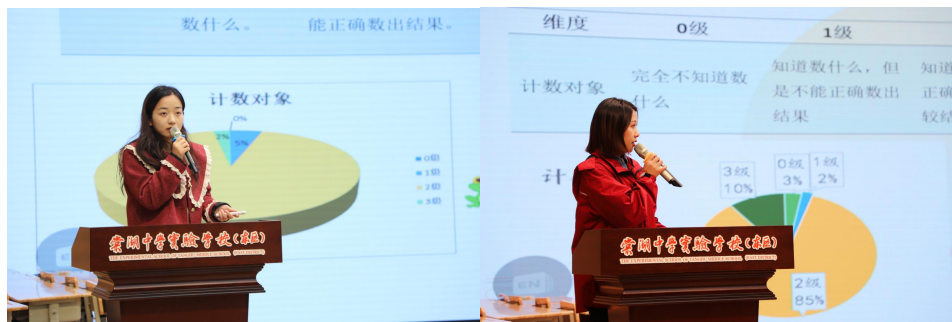


棠实（东区）蔡妮平老师执教《古人计数（试一试）》一课。蔡老师以魔法森林里的小精灵引入，将教学内容清晰生动地串联起来，1.10 班的孩子们借助小棒和计数器有序操作、大胆展示、完整表达，无一不凸显出良好的学习习惯、数学素养。



二、点评“盛宴”，集思广益

以评促教，以评促学----前后测评分析汇报后，参会的老师们各抒己见，带来了一场点评“盛宴”。各位老师从教学目标的设定与达成、学生活动的设计与实践、课堂教学的成效与建议等方面进行了讨论。双流区数学教研员王梨老师对两位老师的课堂教学给予了高度评价，王老师指出低段学生数感的形成首先要在教学设计上下功夫，只有注重多元表征，多经历、多操作、多表达，让学生经历知识的形成过程，才能真正将“数感”落实、落细。



三、思维训练，“数感”为源

为提升双流区数学教师的专业素养，参会的老师进行了集体“数感”思维训练。棠实（东区）李海杰老师从理论入手阐述什么是“数感”以及培养学生数感的策略——在真实情境中理解数的意义，获得数感；在真实情境中合理估计，培养数感；初步体会简单数量规律，发展数感。



万里之船，成于罗盘，匠心引领共研讨，思维碰撞明方向。本次区级数学教研为老师们立足课堂教学、培养学生的“数感”指明了方向。研途漫漫，奋斗不止，春无遗勤，秋有厚冀。