不一样的爱，给不一样的你

——我的随班就读工作

金桥初级中学 何艳梅

从事班主任工作以及随班就读工作几年来，我对班主任工作以及随班就读工作有了一一点认识。 我发现班里总有一些“不一样”的孩子，他们都有着这样那样的遭遇，他们的身上也都存在着这样那样的问题。作为班主任,我们应该怎样来对待这些“不一样”的孩子呢?我们常把学生比作是早晨的太阳，那么随读学生可能就是那轮迟升的朝阳。比起其他学生，他们更需要班主任的细心呵护、关怀体贴、理解尊重、耐心指导。“要小心得像对待一朵玫瑰花上颤抖欲坠的露珠”，这句话实实在在地告诉我们，对待随读生切不可疏忽大意。因此，作为一名随班就读的工作者，我们更应该做到以下几个方面：

1. 爱是教育好学生的前提

“亲其师，信其道。”教师只有爱学生才能取得学生的信任，使学生乐于接受教师的教育。法国教育家卢梭说：“只有真心实意地爱学生，才获得教育的成功，才能精雕细刻地去塑造他们的心灵。”没有爱就没有教育。由于受传统教育观的影响，我们有一些老师只愿做识千里马的“伯乐”，而不愿做浇灌的 “园丁”。对优秀的学生就情有独钟，而对那些有着特殊需求的学生则唾而弃之。而在今天应试教育向素质教育转变过程中，我们教师应树立“面向全体，和谐共进”的大教育观，不单是爱“优秀”的学生，而应包括全体学生，还要爱那些较一般孩子还有着特殊需求的学生。这部分孩子因自身身体原因，心理上或多或少会出现一些自卑，胆怯、懦弱等，心灵较为脆弱，更需要我们的关爱。

1. 不一样的爱不是偏爱，是尊重、理解。

 对于随班就读的同学来说，我们应该给与不一样的爱。但爱要讲求艺术，这种不一样的爱，不是故作的特殊的“偏爱”，而是自然而然的和其他学生一样平等的。不然，这些孩子仍然会觉得老师对他是另一种形式的“另眼看待”。这在具体操作中，还要我们自己掌握火候。

我们班小周同学右脚残疾，是我们班随班就读学生。我们在教学时特别关注她，让她多展示自己的才能，上课只要她举手就会给她展示的机会，我们老师做到不歧视，不偏见，也让同学们学会尊重她。但在她的问题上，我做为班主任在初一刚来时也有考虑不周的地方。我记得刚上初一那会，学校运动会有一个集体跑操项目，我考虑到她的右脚残疾，加上平时上体育课跑了2圈，她会脚疼的哭。于是我出于对她的关心和担心，在没有和她商量的情况下，在班上说周同学由于脚的原因可以不参加训练和比赛，其余同学都要参加。我以为她会开心，可是我错了。我观察到她默默掉眼泪，我私下和她在无其他人的办公室交流。把我的想法和担心和她交流，然后她也谈论她的想法。她不想特殊，不想被其他同学区别对待。我深深自责，立马向她道歉，并请她和我们一起努力，一起奔跑。她特别高兴。在后来的训练中，她常常脚疼的厉害也会咬牙坚持，我在班上大肆表扬她，鼓励其他孩子向她学习，同时叮嘱她不能逞强，适当的休息，注意身体健康。最后我们在比赛中获得了全校一等奖。

通过这件事，我真正明白，我不能自己认孩子需要什么，而是要尊重的前提下与孩子达成共识，了解孩子真正需要什么。同时因为这些孩子有一个共同的特点，即这些孩子一般缺少关怀、友谊和尊重，他们为了更好地自我保护，经自己“包裹”在一定的天地里，不能很好地和其他孩子交流、互动。所以老师一定要做到事事处处都不能伤害到孩子的人格尊严，而应向这些孩子伸出温暖的手，在他们急些帮助时及时、热诚地帮助他们，关心他们，尊重他们，使他们感到学校、集体的温暖，从而萌发希望，增强自信心。还有，这样的学生在学校中常遭一些歧视、冷落。教师千万不要用简单化的惩罚或粗暴的态度来对待，如果急于求成的简单化处理，非但无法帮助他们，反而只会使事情的走向出现我们无法想象的结果。

1. 将爱落于实处。

 春风化雨，用爱滋润心田。学生和老师之间需要桥梁，用爱和行动去架起这座爱心桥。

1. 耐心与其交谈，不正面刚。还记得，有一次小周同学没有完成周末作业，我没有选择责备她，而是请她到办公室，耐心的和她交谈。询问她没有做的原因，她说她有点懒惰，做了一点就去玩手机，后面就忘了还有部分没有做，也没有检查作业完成情况。于是我便与她一起制定周末学习计划，给她指出有效的学习方法，以及如何养成良好习惯。后来，她再也没有出现不完成作业情况。
2. 抓住“闪光点”及时表扬。我们每周都会评“金中榜样”，我会抓住她在生活中表现突出的地方，对其进行表扬。比如在体育训练中，排球满分，斜引体满分，数学学习中做对了当天的练习等，在班上表扬，以及推到学校进行表扬。大大增强了她的学习自信心，她更阳光，更开朗了。
3. 时刻关注，加倍爱护

有一天，我在守学生吃午饭时，想去关心小周同学，结果发现她没有来吃饭。结果发现她一个人再教室哭。我询问她，她不愿意说，于是我默默陪伴她，用手轻轻拍拍她背，后来她停止哭泣，和我说有同学笑她走路一瘸一拐的，她感到很伤心。后来，我暗下决心：一定要带她走出埋在心中的阴影。于是我在班上开了一个小主题班会《给予不一样的同学不同的关爱》。从此我加倍地关注她，查阅了大量相关的资料，特别是这类问题孩子的心理学，还向长辈、专家请教，摸索出对付这样孩子的方法。面对这些不一样的孩子，我们应该更加用爱去关注，爱护。一旦我发现小周同学学习上有松，我会及时找她谈话，及时送去鼓励和帮助。上体育课的时候，我会随时去关心一下她的脚有没有受伤，会不会很痛，看到她面露难色时，会及时扶她到旁边休息，休息好了后会鼓励她和别的孩子一样训练。

在工作中，要善于发现“不一样”孩子的闪光点，及时表扬；要善于发现孩子的困难，及时给以指导和帮助；要善于和孩子沟通，及时关爱孩子的心理与生理的发展。我认为，教师的爱心是成功的原动力，教师的爱心能使孩子们更健康的成长，能使有缺陷和有特殊困难的学生信心倍增，能使犯了错误的学生重新振作起来。教师对学生的爱，是要把耐心的教导和严格要求相结合，用自己的真心和爱心，以及耐心，让那些“不一样”的学生也能感受到“爱”，从而让“爱”的力量滋润他们的心灵，使他们在和谐的大家庭里，获得他们展示“才华”的一片天地。